

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2023-2024

C/El Sol, 11, Los Realejos 38410

www.nazaretrealejos.org

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
Curso 2023-2024**

**(Aspectos relevantes
Infantil/Primaria/Secundaria)**

Centro: Nazaret

Código: 38004271

Índice

1. DATOS DEL CENTRO
1.1. Oferta educativa del Centro
1.2. Horario general del centro
1.3 Memoria Administrativa y Estadística.
1.4 Situación de las instalaciones y del equipamiento.
1.5 Objetivos Específicos del centro para el curso 2022-2023. Concreción de los objetivos (propuesta de mejora)
2. EN EL ÁMBITO ORGANIZATIVO
2.1. El calendario escolar.
2.2. Fechas Evaluaciones
2.3 Actividades Extraescolares
2.4. Los criterios para la organización espacial y temporal de las actividades.
2.5. La organización y funcionamiento de los servicios escolares
2.6. Manual de calidad del centro
3. EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO
3.1. Las propuestas de mejora en el ámbito pedagógico recogidas en el curso anterior como punto de partida.
3.2. Los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.
3.3. Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias.
3.4. Plan de atención a la diversidad. Objetivos
3.5. Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas.
3.6. Las decisiones de carácter general sobre la metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa.
3.7. Las programaciones didácticas.
3.8. El plan anual de actividades complementarias y extraescolares.
4. EN EL ÁMBITO PROFESIONAL
4.1. El programa anual de formación del profesorado.
4.2. Evaluación y, en su caso, revisión de los procesos de enseñanza y la práctica docente del profesorado.
5. EN EL ÁMBITO SOCIAL
5.1. Las acciones programadas para la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo del plan de convivencia y la prevención del absentismo y abandono escolar.
5.2. Las acciones programadas para fomentar la participación, colaboración, y formación entre todos los sectores de la comunidad educativa.
5.3. Las acciones programadas para la apertura del centro al entorno social y cultural.
5.4. La previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones.

1. DATOS DEL CENTRO

COMPROMISO DEL CENTRO CON LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS.

La Programación General Anual del Centro 2023-2024, está adaptada a los nuevos requisitos legislativos establecidos en el artículo 42 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes, y se han vinculado los objetivos del centro a los propuestos por la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Estos se concretan en “El éxito educativo de todos los estudiantes y la equidad y excelencia del sistema educativo”.

Los objetivos que se han definido como prioritarios de la Educación en Canarias: la mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias básicas, la disminución del abandono escolar, el incremento de las tasas de titulación y la mejora de las tasas de idoneidad, a pesar de que han estado siempre en nuestra actividad académica, se incorporarán en la PGA como líneas prioritarias de actuación fijando para ello acciones y actividades para su consecución.

Entidad titular: Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

Directora titular: M. Anna Maria Vilaró Manubens

Coordinador Pedagógico: M.^a Candelaria Hernández Méndez

Jefe de Estudios: Hugo Dávila Alonso

Secretaria: M.^a Candelaria Méndez Hernández

Administrador: Victoria E. Del Real Hernández-Siverio

Técnico informático: David Yáñez Gómez

Coordinadores etapa/departamentos

Educación Infantil: M.^a Candelaria Hernández Méndez

Educación Primaria 1º, 2º 3º: Héctor Bustillo

Educación Primaria 4º, 5º, 6º : Óliver Pérez Padilla

Educación Secundaria: Hugo Dávila Alonso

Jefe de departamento de Lengua Castellana: Carlos Llanos Hernández
Jefe de departamento de Ciencias: Hugo Dávila Alonso
Jefe de departamento de Inglés-coordinadora BEDA: Sandra María Barrera Gómez
Jefe de departamento de humanidades: M.^a de los Ángeles Abrante García

Con la intención de promover una atención más individualizada y reducir la ratio en cursos claves, proporcionando también un acompañamiento más cercano, hemos aumentado el número de tutores en los cursos clave de primaria y secundaria, siendo las tutorías como se especifica a continuación:

Tutorías

3 años A: M.^a Ángeles González-Monje Domínguez
3 años B: María del Mar Quintero Yanes
4 años A: Germán Álvarez Rodríguez
4 años B: Vanesa Hernández Pérez
5 años A: Rosa María Ramallo Martín
5 años B: María Candelaria Hernández Méndez
1º A EP: Emilia Gómez Pérez
1º B EP: Esther Irene Arbelo Pérez
2º A EP: Manuela Sosa González
2º B EP: Carmen Rosa González Dávila
3º X EP: Héctor Bustillo Cruz
3º Y EP: Melania Martín Farina
3º Z EP: Francisco Javier Hernández Hernández
4º X EP: M.^a del Camino González Martín
4º Y EP: María Montserrat González Castro
4º Z EP: Carmen Rosa González Ávila
5º A EP: M.^a del Carmen Pérez Gutiérrez
5º B EP: Oliver Pérez Padilla
6º X EP: M.^a Ángeles García González
6º Y EP: Jesús Hernández González
6º Z EP: Neftalí Arvelo Fernández
1º ESO X: Amelia Gutiérrez Barrios
1º ESO Y: Roberto Rodríguez Álvarez
1º ESO Z: M.^a de los Ángeles Abrante García
2º ESO X: Sandra M.^a Barrera Gómez
2º ESO Y: Nicole González Falciano
2º ESO Z: Saúl González Salazar
3º ESO X: Hugo Dávila Alonso
3º ESO Y: M.^a de las Mercedes Rodríguez Pérez
3º ESO Z: Javier Díaz Boscá
4º ESO X: Anna Maria Vilaró Manubens
4º ESO Y: Carlos Alexis Llanos Hernández
4º ESO Z: Tamara Chandler Batista

1.1 OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO.

Las asignaturas que se imparten en la totalidad de la etapa de Educación Infantil (desde los 3 años a los 5 años) son siguientes:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la Realidad.

Las asignaturas que se imparten en la etapa de Educación Primaria (desde los 6 años a los 11 años) son las siguientes, según la ley de educación LOMLOE:

- **De 1º a 4º de Educación Primaria:**
 - Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
 - Educación Artística
 - Educación Física
 - Lengua Castellana y Literatura
 - Lengua Extranjera
 - Matemáticas
 - Educación Emocional y para la Creatividad
 - Religión

- **5º y 6º de Educación Primaria:**
 - Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
 - Educación artística.
 - Educación física.
 - Educación emocional y para la creatividad.
 - Lengua castellana y literatura.
 - Matemáticas.
 - Primera lengua extranjera (inglés).
 - Religión católica
 - Educación en valores cívicos y éticos
 - Segunda Lengua extranjera (francés)

Las materias se organizan en franjas horarias dando la posibilidad a realizar proyectos interdisciplinarios, que engloban varias materias. De esta manera, en cada curso se realizan Proyectos; a lo largo de dos mañanas, respectivamente. Se busca la conexión con el mundo real y la contextualización de los mismos, utilizando el pueblo como espacio de aprendizaje.

Las asignaturas que se imparten en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (desde los 12 años a los 16 años) son las siguientes, teniendo en cuenta la ley de educación LOMLOE.

- **En 1º de Educación secundaria obligatoria:**
 - Biología y geología.
 - Educación física.
 - Educación plástica, visual y audiovisual.
 - Geografía e historia.
 - Lengua castellana y literatura.
 - Primera lengua extranjera (inglés).
 - Religión católica.
 - Segunda lengua extranjera (francés).
 - Tecnología.
 - Matemáticas.
 - Música
 - Educación en valores cívicos y éticos

Las asignaturas de visual y plástica y tecnología se unen en una misma franja horaria dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: STEAM (donde se trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada).

Las asignaturas de religión y valores cívicos y éticos se unen en una misma franja horaria dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: Ética y valores cristianos (donde se

trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada).

- **En 2º de Educación Secundaria Obligatoria:**

- Educación física.
- Física y química.
- Lengua castellana y literatura.
- Matemáticas.
- Música.
- Primera lengua extranjera (inglés).
- Religión católica.
- Segunda lengua extranjera (francés).
- Geografía e historia.
- Tecnología.
- Trabajo Monográfico

Las asignaturas de física y química y tecnología se unen en una misma franja horaria dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: Proyecto Científico (donde se trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada)

Las asignaturas de Geografía e historia, lengua y trabajo monográfico se unen en una misma franja horaria (dejando libres algunas horas de las materias de lengua y geografía, que se trabajan en modo andamiaje) dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: Proyecto Humanístico (donde se trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada)

- **En 3º de Educación secundaria obligatoria:**

- a) Materias comunes:

- Biología y geología.
- Educación física.
- Física y química.
- Geografía e historia.
- Historia y geografía de Canarias.
- Lengua castellana y literatura.
- Primera lengua extranjera (inglés).
- Religión católica.
- Matemáticas.
- Segunda lengua extranjera (francés).

- b) Materias optativas:

- Bloque 1:
 - Educación plástica, visual y audiovisual.
 - Música
- Bloque 2:
 - Tecnología y digitalización
 - Cultura Clásica
 - Economía personal y social

- **En 4º de Educación secundaria obligatoria:**

A raíz de la elección de los estudiantes sobre toda la oferta educativa, las materias de 4ESO se estructuran de la siguiente manera (despreciando aquellas que no llegaban al número mínimo de alumnos matriculados):

- a) Materias comunes:

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Primera lengua extranjera (inglés)

Geografía e Historia
Educación Física
Religión

- b) Materias opcionales:
Biología y Geología
Economía y Emprendimiento
Expresión Artística
Física y Química
Formación y Orientación Personal y Profesional
Latín
- c) Materias optativas:
Trabajo Monográfico

Parte de la oferta horaria de las asignaturas de: Historia, Lengua, Lengua extranjera se unen en una misma franja horaria y se trabajan de forma interdisciplinar y contextualizada en el "Proyecto Humanístico"

Parte de la oferta horaria de las asignaturas de Física y Química y Biología se unen con Trabajo Monográfico para crear la materia llamada: Proyecto Científico, donde se trabaja de forma contextualizada e interdisciplinar los contenidos de las materias mencionadas.

Las asignaturas de Trabajo Monográfico y Formación y Orientación Personal y Profesional se unen en una misma franja horaria dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: Proyecto Emprendedor (donde se trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada)

1.2 HORARIO GENERAL DEL CENTRO (CEIPS).

ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
Guardería	7:15h	09:00h
Comedor Escolar	EI-EP: 12:30h /ESO: 12:30h Viernes:14.00h	EI-EP: 15.00h /ESO: 14.30h Viernes:15.00h
Horario Lectivo		
- Ed. Infantil y Prim.(lunes a jueves)	9:00h/15:00h	12:30h/16:30h
- Ed. Infantil y Ed. Prim. (viernes)	9:00h	14.00h
- ESO 1º-2º (lunes a jueves) y 3º- 4º ESO (lunes, martes y jueves)	8:30h/14:30h	12:30h/16:30h
- ESO 3º-4º(miércoles)	8:30h	14:25h
- ESO (viernes)	8:00h	14:00h

1.3 MEMORIA ADMINISTRATIVA Y ESTADÍSTICA.

Enviada a la Administración Educativa.

[Se adjunta Anexo II](#)

1.4 SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y DEL EQUIPAMIENTO.

El centro se sitúa en la calle El Sol, nº 11 del municipio de Los Realejos.

En general el estado de las instalaciones es el adecuado, destacar algunas inquietudes:

a. Aulas grupo:

Las aulas se disponen de tal manera que los alumnos se ubican en grupos, pudiendo trabajar de forma cooperativa. Se disponen de aulas abiertas mediante puertas abatibles de cristal en todos los cursos a excepción de educación infantil y 1º Primaria, facilitando el trabajo en Team Teaching (codocencia) y el trabajo por proyectos.

b. Todas las aulas del Centro disponen de proyector (o televisión para proyectar) y equipo de sonido.

c. Se disponen de aulas de co-working donde favorecer el trabajo autónomo del alumnado y la personalización del aprendizaje.

d. Aula de robótica. Taller donde se ubica el material y los recursos necesarios para implementar robótica

e. Aula policrea. Espacio polivalente donde se realizan actividades de Atelier, robótica y psicomotricidad en Educación Infantil.

f. Aula Maker. Espacio con recursos y mobiliario que fomentan la creatividad y la manipulación del alumnado así como la contextualización del aprendizaje con proyectos reales.

g. Laboratorio de ciencias.

h. Huerto escolar.

i. Espacio verde. Espacio al aire libre que favorece el encuentro y el trabajo entre alumnos de forma diferente, conectando con la naturaleza.

Recursos de comunicaciones, web e informáticos:

* En todas las dependencias del centro hay conexión a internet.

* Página Web: Herramienta de comunicación de nuestro centro con la sociedad, dando a conocer los proyectos y la actividad educativa del centro. En nuestra página se publican noticias de interés y documentación para una mejora en la gestión del conocimiento.

www.nazaretrealejos.org

*Cuenta del Colegio en redes sociales; Twitter, Facebook e Instagram , donde se puede seguir la vida y todas las actividades del Colegio (@nazaretrealejos).

* Aulas virtuales: existe una plataforma de aprendizaje online que permite al profesorado guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, gestionar recursos y tareas del alumnado, así

como hacer el seguimiento y el feedback del mismo. La tecnología utilizada es MOODLE. Se incorpora progresivamente la plataforma Thinkö.

Esta plataforma se abre a todos los cursos y familias del centro (desde P3 hasta 4ESO) con la finalidad de acompañar y posibilitar el aprendizaje en caso de cuarentena o confinamiento, dando a conocer a alumnos y familias las metas de aprendizaje semanales. Se facilita así la cooperación de las familias y el conocimiento y seguimiento del trabajo del aula desde casa.

*Correo Corporativo; herramienta de comunicación interna y externa con toda la Comunidad Educativa.

*Herramientas GSuite (al servicio del trabajo de profesorado y alumnado) y almacenaje de trabajos en Google Drive

* Software: Alexia para la gestión de Centro y para la comunicación con las familias. En el presente curso escolar, todas las circulares informativas, autorizaciones y solicitud de tutorías se gestionará mediante dicha plataforma. Se incorpora en el presente curso escolar, el cuaderno del tutor para la evaluación y el seguimiento del alumnado, de tal manera que la comunicación de la misma a las familias es inmediata mediante la app Alexia Familias.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2022-2023

THROUGHLINES 2023-2024

OBJETIVOS Y PRIORIDADES DEL CURSO

1.- Aceptar la variabilidad de los alumnos como una fortaleza que debe aprovecharse y no como una dificultad que se deba superar, empoderando al alumno y convirtiéndolo en líder de su propio crecimiento. Para ello, nos proponemos crear entornos de aprendizaje y experiencias personalizadas que se adapten a las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

2.- Fomentar un sentido de pertenencia y familia que permita a toda la comunidad educativa crecer con seguridad y confianza, fortaleciendo la inteligencia emocional, agradeciendo nuestras raíces en el marco de la celebración de los 150 años de la Congregación.

3.- Cocrear un entorno rico en oportunidades experienciales haciendo uso de las herramientas tecnológicas y analógicas que favorezcan un aprendizaje profundo y significativo que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitando al alumno para enfrentarse a los retos del mundo actual.

4.- Utilizar el entorno local como espacio de aprendizaje involucrando al alumno en proyectos significativos y contextualizados, de manera que fortalezcan los valores y el compromiso del estudiante con el mundo convirtiéndose así en agentes de cambio.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO

Objetivos	Actuaciones para la mejora	Responsable/s	Temporalización	Evaluación del proceso: concreción de acciones
				Indicadores de evaluación del proceso de mejora
<p>1.- Aceptar la variabilidad de los alumnos como una fortaleza que debe aprovecharse y no como una dificultad que se deba superar, empoderando al alumno y convirtiéndolo en líder de su propio crecimiento. Para ello, nos proponemos crear entornos de aprendizaje y experiencias personalizadas que se adapten a las necesidades y fortalezas de cada estudiante.</p>	Educación Infantil			
	Con el objetivo de seguir promoviendo la personalización dentro del aula y por consiguiente la autonomía del alumnado, se propone continuar enriqueciendo y ampliando los rincones de trabajo propuestos en cursos anteriores, así como los espacios de aprendizaje y los materiales sensoriales y manipulativos.	Tutor	A lo largo del curso escolar	<p>¿Ha sido de interés para el alumnado?</p> <p>¿Ha sido útil para reforzar los contenidos seleccionados?</p> <p>¿Hay una diversificación de los materiales?</p> <p>¿Promueve un aprendizaje autónomo?</p> <p>¿La familia y el alumnado se muestran implicados?</p>
	1º y 2º de Educación Primaria			
	Proyecto personalizado	El alumno y el profesorado.	Durante el primer trimestre	Rúbricas. Portfolio.
	Self and Coach.	El alumnado, el profesorado y las familias.	Durante todo el curso.	Cuadernillo Self and Coach Book.
	Hora Genio	El alumnado, el profesorado y las familias.	Durante el primer trimestre.	El resultado final.
	Team Teaching	El profesorado y el Equipo Directivo.	Durante todo el curso	Proyecto del primer trimestre. Actividades concretas.
	Agenda			Buen uso de la agenda.
	Portfolio	El alumnado y profesorado.	Durante todo el curso.	Recogida de las evidencias.
		El alumnado, el profesorado	Durante todo el curso.	
3º y 4º de Educación Primaria				

	Aprendizaje blended	Profesores el proyecto	Todo el curso	Realización de proyectos trimestrales.
	Uso de las IIMM.	Profesorado	Todo el curso	Paisajes, Unidades didácticas...
	Team teaching	Profesorado	Todo el curso	Programaciones de aula.
5º y 6º de Educación Primaria				
	Hora del Genio	Tutores de 6º	Los miércoles de 11 a 11:45 todo el curso.	Seguimiento del proceso de investigación (cuadernillo)
	Aprendizaje personalizado	Profesores de proyecto	El segundo proyecto del primer trimestre	Paisaje de aprendizaje Estarán disponibles para el alumno en la plataforma correspondiente.
	Metas de aprendizaje	Cada Profesor	Todo el curso	La revisión de los compromisos propuestos, por parte de cada alumno
	Self and coach book	Tripod learning	Todo el curso	Resultados tras el seguimiento del tutor.
	Gestión del tiempo (horario personal, limitación de los dispositivos digitales)	Tripod learning	Todo el curso	
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.				

	<p>Dar opcionalidad durante los proyectos con el objetivo de fomentar la personalización del aprendizaje.</p> <p>Los diferentes paisajes de aprendizaje dan al alumno la opción de elegir el nivel en el que se encuentra el alumno fomentando la personalización del alumnado</p> <p>Ofrecer al alumnado más avanzado la posibilidad de investigar y crear contenido de su propio interés, para luego exponerlo a sus iguales, favoreciendo el empoderamiento del alumno.</p> <p>Preparación y presentación Exámenes oficiales de KET, PET y First</p> <p>Los diferentes proyectos ayudarán al alumnado a fomentar la personalización del aprendizaje.</p> <p>El alumnado tendrá la posibilidad de investigar y crear contenido de su propio interés, para luego exponerlo a sus iguales, favoreciendo de esta manera el empoderamiento del alumno.</p> <p>Preparación y presentación Exámenes oficiales DELF A1</p>	<p>Departamento de idiomas</p> <p>Departamento de idiomas</p> <p>Departamento de idiomas</p> <p>Departamento de inglés y BEDA</p> <p>Departamento de francés</p> <p>Departamento de francés</p> <p>Departamento de francés y Alianza Francesa</p>	<p>1 er trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>1er trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>2º y 3er Trimestre</p>	<p>Observación en el aula</p> <p>Observación de aula</p> <p>Evaluando a través de rúbricas concretas creadas para cada tipo de proyecto que el alumno diseña</p> <p>Exámenes oficiales de KET, PET y FIRST y test de aula</p> <p>Observación en aula y a través de rúbricas</p> <p>Rúbrica para tal fin.</p> <p>Pruebas oficiales DELF A1</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.				
	<p>Actualización de proyectos</p> <p>Aprendizaje Blended</p> <p>Trabajo personalizado y opcionalidad</p> <p>Metas de aprendizaje</p> <p>Uso de las Tics personalizado</p> <p>Gestión del tiempo</p> <p>Trabajo por grupos cooperativos</p> <p>Trabajo con rúbricas</p> <p>Continuar con el fomento de la participación en concursos literarios.</p>	<p>Departamento de lengua.</p>	<p>Durante todo el curso</p>	<p>Trabajos, proyectos, pruebas, actividades diarias, tareas.</p> <p>Puntualidad en las entregas.</p> <p>Trabajos por grupos cooperativos o individuales.</p>

Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.			
<p>Realización de un proyecto personalizado en el primer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Científico 4ESO - Proyecto Científico 2ESO - Física y Química 3ESO <p>Autonomía de gestión en ONMAT 3ESO y 4ESO</p>	<p>Profesorado de Ciencias</p>	<p>1r trimestre</p> <p>Curso 2023-24</p>	<p>Proyectos con opcionalidad y autoguiados por el alumno</p> <p>Alumnos con distintos ritmos de aprendizaje</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento de Artística y Educación física.			
<p>Metas de aprendizaje</p> <p>Espacios de aprendizaje variados</p> <p>Proyectos en los que el alumno es el protagonista y tiene un alto porcentaje de decisión sobre el transcurso y producto final</p> <p>Rúbricas con bajo porcentaje de subjetividad a la hora de corregir.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación entre iguales usando técnicas que no generen disputas entre los alumnos</p> <p>Realización de un proyecto personalizado en el primer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música 1°ESO - Música 2°ESO - Música 3°ESO 	<p>Javier Díaz</p> <p>Saúl González</p>	<p>Todo el año</p> <p>1r trimestre</p> <p>Curso 2023-24</p>	<p>Consecución de las metas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rúbricas de evaluación en los proyectos · Fichas de autoevaluación y coevaluación entre iguales · Exámenes teóricos y prácticos de calificación <p>Proyectos con opcionalidad y autoguiados por el alumno</p> <p>Alumnos con distintos ritmos de aprendizaje</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento de Sociales			

	<p>Trabajo personalizado</p> <p>Uso de las Tics</p> <p>Trabajo por grupos cooperativo</p> <p>Proyectos humanísticos</p> <p>Dar opcionalidad durante los proyectos con el objetivo de fomentar la personalización del aprendizaje.</p> <p>Ofrecer al alumnado más avanzado la posibilidad de investigar y crear contenido de su propio interés, para luego exponerlo a sus iguales, favoreciendo el empoderamiento del alumno.</p>	<p>Profesor de la materia ESO: Tamara 4º ESO Ángeles, 1º,2º,3º</p> <p>Profesora de la asignatura</p> <p>Profesora de la asignatura</p>	<p>Durante el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>La puntualidad en las entregas</p> <p>- Pruebas escritas</p> <p>- Tareas, rúbricas, trabajos grupales y proyectos interdisciplinares</p> <p>Observación en el aula</p> <p>Observación de aula</p>
<p>2.- Fomentar un sentido de pertenencia y familia que permita a toda la comunidad educativa crecer con seguridad y confianza, fortaleciendo la inteligencia emocional, agradeciendo nuestras raíces en el marco de la celebración de los 150 años de la Congregación.</p>	Educación Infantil			
	<p>Implementar el medidor emocional propuesto a través del método RULER, además de diversas estrategias que se llevan a cabo diariamente en el aula, para que el alumnado sea capaz de identificar y gestionar sus propias emociones.</p> <p>Impulsar el sentimiento de pertenencia al centro y el conocimiento de los orígenes de la congregación a través de las diversas celebraciones, iniciativas y actividades propuestas no solo desde el propio centro, sino también desde el seno de la comunidad religiosa.</p>	<p>Tutor</p> <p>Centro</p>	<p>A lo largo del curso escolar</p>	<p>¿El alumnado ha sido capaz de identificar sus emociones?</p> <p>¿Se ha visto progreso en la gestión de las emociones?</p> <p>¿Las familias y el alumnado se muestran implicados?</p> <p>¿Ha sido enriquecedor para la familia y el alumnado?</p>
	1º y 2º de Educación Primaria			

	Bienvenida al nuevo curso	Comunidad educativa.	Primer día del curso.	La alegría de los alumnos.
	Eucaristías	El alumnado, el profesorado y	Durante todo el curso.	La participación.
	Hermanitos Nazaret	Padre Angelo.	Durante todo el curso.	La acogida y fraternidad entre los niños.
	Study Group Familiar	El alumnado. Familias y profesorado	Primer trimestre	Los logros personales de las familias.
	Padre Manyanet	Comunidad Educativa	Primer Trimestre	
	Semana de la Familia	Comunidad Educativa.	Tercer trimestre	La participación de las familias.
	Escuela de padres	Alumnado, Profesorado y Familias.	Durante todo el curso.	
	Celebración de los 150.	Colegios Nazaret y Ayuntamiento de Los Realejos.	Durante todo el curso.	
3º y 4º de Educación Primaria				
	Self coach and book	Tutor	Tutor	Valoración semanal de la herramienta.
	Tutorías	Tutores	Tutores	Acta de evaluación /Excel de tutorías.
	Participación de las familias en las actividades del centro.	Equipo directivo	Equipo directivo	Registro de participación.
5º y 6º de Educación Primaria				
	Participación en los actos conmemorativos del aniversario Actividades culturales del centro (Semana de la Familia, portfolio, festival de Navidad, spelling bee...) Actividades con los hermanitos	Alumnos La comunidad educativa Profesores y alumnos	Todo el año Todo el curso cuando corresponda	Asistencia a los eventos programados Participación en las actividades. Programación del Centro
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.				
	Master classes, exposiciones, mercados de conocimientos, teatros, monólogos y demás actividades orales y visuales impartidos por los alumnos en los diferentes niveles del colegio, padres y madres, y otros interesados en el colegio.	Departamento de idiomas	Todo el curso	Rúbricas específicas por actividad o proyecto creado.
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.				

	<p>Priorizar relaciones de entre maestros y estudiantes.</p> <p>Crear un ambiente de aprendizaje solidario.</p> <p>Ser sensible a las necesidades y emociones de los alumnos y ofrecer nuestro apoyo, si es necesario</p> <p>Participar en eventos diseñados por el centro para dicha celebración</p> <p>Exposiciones, mercados de conocimientos y demás actividades orales y visuales impartidos por los alumnos en los diferentes niveles del colegio, padres y madres, y otros interesados en el colegio.</p> <p>Exposiciones, mercados de conocimientos, impartidos por los alumnos en los diferentes niveles del colegio, padres y madres, y otros interesados en el colegio.</p>	Profesorado	Todo el curso	<p>Motivación en las actividades grupales, cooperativas e individuales. Participación desinteresada y eficaz Agilidad en la toma de decisiones</p> <p>Rúbricas específicas por actividad o proyecto creado</p> <p>Rúbricas específicas por actividad o proyecto creado</p>
<p>3.- Cocrear un entorno rico en oportunidades experienciales haciendo uso de las herramientas tecnológicas y analógicas que favorezcan un aprendizaje profundo y significativo que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitando al alumno para enfrentarse a los retos del mundo actual.</p>	Educación Infantil			
	<p>Enseñar al alumnado a utilizar las TIC's de manera responsable, fomentando la autonomía y la cultura MAKER a través de los proyectos y la robótica.</p>	Tutor	A lo largo del curso escolar	<p>¿Promueve un aprendizaje autónomo?</p> <p>¿El alumnado ha sido responsable con las normas establecidas para el uso de las TIC's?</p> <p>¿Las herramientas tecnológicas han servido de apoyo en el aprendizaje?</p>
	1º y 2º de Educación Primaria			

	<p>Los proyectos.</p> <p>Hora Genio.</p> <p>Robótica.</p> <p>Chess.</p> <p>Rutinas y destrezas de pensamiento.</p> <p>Moodle, Alexia.</p> <p>CiberEmat, Ciberludiletras</p>	<p>El alumnado y profesorado.</p> <p>El alumnado, profesorado y familias</p> <p>El alumnado y profesorado</p> <p>El alumnado y profesorado.</p> <p>El alumnado y profesorado.</p> <p>El alumnado, profesorado y familias</p> <p>El alumnado, profesorado y familias</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso.</p>	<p>Participación y colaboración</p>
3º y 4º de Educación Primaria				
	<p>Portfolio</p> <p>Webinar</p> <p>Proyecto</p>	<p>Tutores</p> <p>Profesores responsables.</p> <p>Equipo directivo</p>	<p>Anual</p> <p>Curso</p>	<p>Metacognición.</p> <p>Valoración de las familias.</p>
5º y 6º de Educación Primaria				
	<p>Proyectos multidisciplinares contextualizados</p> <p>El entorno próximo como espacio de aprendizaje</p> <p>Plataformas (moodle, paisajes de aprendizaje...ipad)</p> <p>Salidas culturales como complemento al proceso de aprendizaje</p> <p>Charlas de expertos</p>	<p>Profesor de cada área</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Una al trimestre</p> <p>Cuando sea conveniente</p>	<p>Moodle</p> <p>Según proyecto</p> <p>Moodle</p> <p>Revisión de las salidas</p> <p>Según Proyecto</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.				

<p>Uso del moodle y de los paisajes de aprendizaje así como uso del libro y tests digitales e impresos</p> <p>Ofrecer variabilidad de herramientas tecnológicas y potenciar el uso adecuado de las mismas.</p> <p>Enriqueciendo la asignatura con expertos externos que trabajen la asignatura desde otras perspectivas</p> <p>Viaje de inmersión lingüística</p>	<p>Departamento de idiomas</p> <p>Departamento de idiomas</p> <p>Expertos externos centro y el departamento de idiomas</p> <p>Departamento de inglés y StandUp English</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Primer/Segundo Trimestre</p> <p>Segundo Trimestre</p>	<p>Rúbricas de observación de aula</p> <p>Observación directa en el aula</p> <p>Observación directa de las distintas actividades</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.			
<p>Relacionar los contenidos de la asignatura a través de la realidad actual del alumnado (uso de plataformas como tik tok, instagram, netflix, podcast, twitch, etc.)</p> <p>Dotar al alumno de responsabilidad para crear proyectos con el formato de concursos literarios (creación de publicidad, certamen, elección de jurado, posibles premios), etc.</p>	<p>Departamento de lengua.</p>	<p>Durante todo el curso.</p>	<p>Valoración individual o grupal de dichas actividades.</p> <p>Coevaluación y autoevaluación.</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.			
<p>Participación en Programa Investiga con los alumnos de 4ESO</p> <p>Visita al Instituto de Astrofísica de Canarias y de Enfermedades Tropicales</p> <p>Potenciar el uso del Aula Maker como espacio experiencial para la manipulación.</p> <p>Participación en los Laboratorios Virtuales de la ULL en 1ESO</p> <p>Visita ITER y Central Térmica de Granadilla</p>	<p>Profesores de ciencias</p>	<p>1r y 2o trimestre</p> <p>1r trimestre</p> <p>Curso 2023-24</p> <p>1r trimestre</p> <p>3r trimestre</p>	<p>Realización de los trabajos de investigación</p> <p>Realización de la visita</p> <p>Uso activo y frecuente del aula</p> <p>Realización de la actividad</p> <p>Realización de la visita</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Artístico y Educación física.			

<p>· Proyectos de aprendizaje-servicio que aporten a la asignatura de un carácter más vivencial</p> <p>· Espacios de aprendizaje variados</p> <p>Potenciar el uso de software musical para la creación de composiciones musicales</p>	<p>Equipo Docente</p> <p>Saúl González</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Evaluación de las actividades específicas diseñadas en base a este objetivo para el trabajo de las competencias</p> <p>Realización de las composiciones</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento de sociales			
<p>- Aprovechan al máximo las potencialidades de los entornos virtuales de aprendizaje (flexibilidad, interactividad, acceso a fuentes de información y recursos de la Red)A través de la presentación de trabajos cooperativos y en PH</p> <p>Uso del moodle así como ofrecer variabilidad de herramientas tecnológicas y potenciar el uso adecuado de las mismas.</p> <p>Enriqueciendo la asignatura con expertos externos que trabajen la asignatura desde otras perspectivas</p> <p>Participando en el proyecto EPE de la ULL</p> <p>Uso del moodle. Ofrecer variabilidad de herramientas tecnológicas y potenciar el uso adecuado de las mismas.</p> <p>Enriqueciendo la asignatura con expertos externos que trabajen la asignatura desde otras perspectivas</p> <p>Salida de campo a empresa reale y contacto de primera mano con los diferentes departamentos que la componen</p>	<p>Profesores de la Materia:</p> <p>Tamara 4º ESO Ángeles. 1º.2º.3º ESO</p> <p>Compañeros del PH de 2ºESO</p> <p>Profesora de la asignatura</p> <p>Expertos externos al centro</p> <p>Profesora de la asignatura y la Agencia Universitaria de Empleo</p> <p>Departamento de idiomas Expertos externos centro y las profesoras de la asignatura Profesoras de la asignatura y Hotel XXX en el Puerto de la Cruz.</p>	<p>Durante el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Segundo/tercer Trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Primer/tercer Trimestre</p>	<p>Valoración individual o grupal de dichas actividades, a través de rúbricas (trabajo en el aula, presentaciones , diseño, información etc)</p> <p>Rúbricas de observación de aula</p> <p>Observación directa en el aula</p> <p>Guía a través del portal de la AUE y observación del trabajo en el aula</p> <p>Rúbricas de observación de aula</p> <p>Observación directa en el aula</p> <p>Observación directa de las distintas actividades</p>

<p>4.- Utilizar el entorno local como espacio de aprendizaje involucrando al alumno en proyectos significativos y contextualizados, de manera que fortalezcan los valores y el compromiso del estudiante con el mundo convirtiéndose así en agentes de cambio.</p>	Educación Infantil			
	Seguir incluyendo el entorno inmediato en los proyectos y actividades complementarias, tanto de etapa como Inter etapa, con el fin de que el pueblo se convierta en un espacio de aprendizaje más. A lo largo del curso escolar	Tutores	A lo largo del curso escolar	¿Los espacios seleccionados han enriquecido el aprendizaje? ¿Ha sido enriquecedor el aprendizaje Inter etapa para el alumnado?
	1º y 2º de Educación Primaria			
	Salidas culturales.	El alumnado y profesorado	Todo el curso.	
	Salidas de cercanías.	El alumnado y profesorado.	Todo el curso.	
	Master Class de expertos.	El alumnado, el experto y profesorado	Todo el curso.	
	Colonias.	Alumnado y profesorado.	Tercer trimestre	
	Pan y leche.	El alumnado y profesorado	Todo el curso.	
	Semana Solidaria.	La Comunidad Educativa.	Segundo trimestre.	
	Día de la Paz.	El alumnado y profesorado	Segundo trimestre	
Día de Canarias.	El alumnado y profesorado	Tercer trimestre		
Festival de Navidad.	Ayuntamiento, Comunidad Educativa y el Pueblo	Primer trimestre		
Día del Paje Real.	Comunidad Educativa y Ayuntamiento.	Primer trimestre.		
3º y 4º de Educación Primaria				
Participación en proyectos municipales.	Profesorado	Cuando el proyecto lo requiera.	Realización de proyectos trimestrales.	
Utilizar las salidas culturales en las fases de inmersión de los proyectos.	Profesorado.	Una al trimestre.		
Viaje cultural a La Gomera.	Profesorado	24 de Mayo	Actividades relacionadas.	
Reforzar conceptos con los recursos naturales del entorno.	Profesorado	Cuando el proyecto lo requiera.	Investigación en acción.	
Master Class con profesionales	Profesorado	Cuando el proyecto lo requiera.	Cuestionario.	

5º y 6º de Educación Primaria			
Visita al Parque Nacional del Teide	Tutores	Primer trimestre	Registro de salidas culturales
Participación en las fiestas locales (La Cruz, Día de Canarias, Carnaval...)	Alumnos y profesores	Cuando corresponda	Calendario escolar
Eventos puntuales (Navidad...)	Profesores	Cuando corresponda	Calendario escolar y agenda cultural del municipio
Actividades específicas enmarcadas dentro de cada proyecto	Profesores	Cuando corresponda	Según proyecto
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.			
Diseño de actividades en los que hacemos al pueblo participe de las mismas. Programar salidas que favorezcan y enriquezcan al entorno cercano con el conocimiento de los alumnos	Departamento de Inglés	Todo el curso	Observación directa y reflexión de las salidas
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.			
Salidas y encuentros de diferentes tipologías para acercarlos a otros espacios vivenciales diferentes del entorno escolar. Reforzar las técnicas para mejorar la comunicación oral y escrita con el objetivo de aprender a desenvolverse en un entorno social y laboral real. Colaboración con Nazaret Cuida desde el área. Utilizar la asignatura de proyecto humanístico para acercar al alumnado a la realidad a través de la cultura maker: "crear haciendo".	Departamento de lengua.	Durante todo el curso.	Valoración individual o grupal de dichas actividades. Informes o exposición de la experiencia personal.
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.			
Usar el pueblo como espacio de aprendizaje	Profesores de ciencias	Curso 2023-24	Salida al pueblo
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Artístico y Educación física.			

	<ul style="list-style-type: none"> · Elaboración de proyectos que tengan incidencia directa o indirecta fuera del centro · Excursiones y salidas culturales que aporten nuevas experiencias de aprendizaje al alumnado · Actividades en los espacios cercanos situados fuera del centro <p>Usar el pueblo como espacio de aprendizaje</p> <p>Concierto de Navidad en el pueblo</p>	<p>Equipo Docente</p> <p>Equipo Docente</p> <p>Saúl González</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Evaluación de las actividades específicas diseñadas en base a este objetivo para el trabajo de las competencias</p> <p>Salida al pueblo</p>
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento de sociales.				
	<p>Salidas culturales para acercarlos a otros espacios vivenciales diferentes del entorno escolar.:</p> <p>Visita Iglesia de Santiago Apóstol.</p> <p>Investigación de apellidos antiguos y procedencias; otros lugares de la isla</p> <p>Entrevistas a personas del ámbito familiar y vecinal</p> <p>Posibles charlas con personas de relevancia dentro y fuera del centro.</p> <p>Diseño de actividades en los que hacemos al pueblo participe de las mismas.</p> <p>Programar salidas que favorezcan y enriquezcan al entorno cercano con el conocimiento de los alumnos</p> <p>Diseño de actividades en las que hacemos al pueblo participe de las mismas.</p> <p>Programar salidas que favorezcan y enriquezcan al entorno cercano con el conocimiento de los alumnos</p>	<p>Profesores de la</p> <p>Materia:</p> <p>Tamara 4º ESO</p> <p>Ángeles. 1º.2º.3º ESO</p> <p>Compañeros del PH de 2º ESO</p> <p>Profesora de la asignatura y la red de empresario de Los Realejos</p> <p>Profesoras de la asignatura y red local de empresarios de Los Realejos</p>	<p>Durante el curso. Quizás en preferencia en el Segundo trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Valoración individual o grupal de dichas actividades, a través de rúbricas (trabajo en el aula, presentaciones , diseño, información etc)</p> <p>Observación directa y reflexión sobre las salidas</p> <p>Observación directa y reflexión de las salidas</p>

2.1 CALENDARIO ESCOLAR

SEPTIEMBRE

REUNIONES DE PADRES

5 de septiembre

17:00h Reunión de Padres Educación Infantil.

19:00h Reunión de Padres 1º, 2º y 3º Educación Primaria.

6 de septiembre

17:00h Reunión de Padres 4º, 5º y 6º Educación Primaria.

19:00h Reunión de Padres Educación Secundaria.

11 de septiembre Inicio de clases.

Educación Infantil:

P3: 9:00h - 11:00h

P4 y P5: 9:00h - 13:00h

Educación Primaria: 8:45h -13:00h

Educación Secundaria: 11:00h - 13.00h

15 de septiembre 13:00h Feria de Presentación de Actividades Extraescolares.

18 de septiembre Inicio Jornada Ordinaria.

22 de septiembre Eucaristía de Inicio de curso Primaria y Ed. Secundaria.

OCTUBRE

3 de octubre

16:30h Reunión de padres. 3º Primaria y alumnos de nuevo ingreso.

Uso de los Ipads (Presencial).

18:00h Reunión de Padres Educación Secundaria.

ONMAT.

4 de octubre

17:30h Reunión de padres a partir de 3º Primaria. Plataforma digital AMCO.

5 de octubre

17:30h Reunión de Padres a partir de 3º Primaria. Plataforma digital EMAT.

12 de octubre Fiesta Nacional de España.

26 y 27 de octubre Jornadas de Reflexión (de 5º Primaria a 4º ESO).

NOVIEMBRE

1 de noviembre Festividad de Todos los Santos.

4 de noviembre Maratón Deportiva Nazaret en Lanzarote (alumnos de 5º, 6º Primaria y Ed. Secundaria).

22 de noviembre Celebración de Santa Cecilia Patrona de la Música.

DICIEMBRE

6 de diciembre Día de la Constitución.

7 de diciembre Día del Enseñante y del Estudiante.

8 de diciembre Fiesta de la Inmaculada Concepción.

15 de diciembre Celebración de la fiesta de San José Manyanet.

20 de diciembre Navidad en Los Realejos. 150 años de gratitud.

21 de diciembre Publicación Informe Trimestral de Notas (Infantil, Primaria y ESO) en la Plataforma Alexia.

22 de diciembre Eucaristía de Navidad y último día de clase.

Del 23 de diciembre al 7 de enero Vacaciones de Navidad.

30 de diciembre 11:00h. Eucaristía Aniversario de la Congregación, 150 años. Catedral de La Laguna.

31 de diciembre 13:30h. Celebración en Los Realejos del Aniversario de la Congregación, 150 años. Parroquia de Santiago Apóstol.

ENERO

8 de enero Inicio de las Clases.

22 de enero. Festividad de San Vicente.

28 de enero al 2 de febrero. Viaje Esquí. Alumnos de Secundaria.

29 de enero al 2 de febrero. Semana Solidaria.

30 de enero Jornada por la Paz.

FEBRERO

2 de febrero Fiesta de la Virgen de Candelaria.

9 de febrero Celebración de Carnaval en el colegio. (Ed. Infantil y Ed. Primaria).

12 y 13 de febrero No lectivo.

14 de febrero Miércoles de Ceniza.

28 de febrero al 2 de marzo Encuentro Robo Ciencia Nazaret. Alumnos de Secundaria.

MARZO

10 de marzo Running Solidario Padre Manyanet.

Semana del 18 al 22 de marzo Viaje de 4ºESO a Europa.

21 de marzo Publicación Informe Trimestral de Notas (Infantil, Primaria y ESO) en la Plataforma Alexia.

23 al 31 de marzo Semana Santa.

ABRIL

1 de abril No lectivo.

8-12 de abril Viaje 6º Primaria a Madrid

17 y 18 de abril Musical.

22-28 de abril Semana de la Familia.

28 de abril Domingo de las Familias.

MAYO

1 de mayo Fiesta del Trabajo.

2 de mayo No Lectivo.

3 de mayo Fiesta de la Cruz de Mayo.

9 y 10 mayo Colonias Educación Infantil.

24 mayo Viaje de 4º de primaria La Gomera.

27-29 mayo Viaje de 5º Ed. Primaria Gran Canaria.

30 de mayo Fiesta del Día de Canarias.

31 de mayo Celebración Día de Canarias.

Mayo Campamentos España Celebración de los 150 años de la Congregación. (Alumnos de Ed. Secundaria)

JUNIO

3 de junio Inicio de la Jornada intensiva.

13 de junio Graduación Infantil 5 años.

14 de junio Cumpleaños de la Congregación. 150 años.

14 de junio Graduación 4º ESO.

16 al 19 junio Colonias Ed. Primaria.

21 de junio Eucaristía final de curso y final de clases.

21 de junio Publicación de notas Final de Curso.

28 de junio Clausura de las celebraciones del aniversario de la Congregación.

Todas las fechas y actividades están sujetas a cambio en función de cuestiones organizativas.

2.2 FECHAS EVALUACIONES

Evaluación previa 16 de octubre (ESO).

1ª evaluación.

18 de diciembre: Educación infantil.

11 de diciembre: 1º, 2º y 3º Ed. Primaria.

12 de diciembre: 4º, 5º, 6º de Ed. Primaria.

13 de diciembre: ESO.

21 de diciembre: Publicación de los boletines de notas por la plataforma Alexia familia.

2ª evaluación.

18 de marzo: Educación Infantil.

13 de marzo: 1º, 2º y 3º Ed. Primaria.

11 de marzo 4º, 5º y 6º Ed. Primaria.

12 de marzo: ESO.

21 de marzo: Publicación de los boletines de notas por la plataforma Alexia familia.

3ª evaluación y final.

18 de junio: Educación Infantil.
10 de junio: 1º, 2º y 3º Ed. Primaria.
11 de junio 4º, 5º y 6º Ed. Primaria.
17 de junio: ESO.
21 de junio: Publicación de los boletines de notas por la plataforma Alexia familia.

OTRAS REUNIONES.

Las reuniones de etapa de todo el equipo docente son los lunes 16:30h a 18:30h.
Las reuniones de nivel y proyecto de infantil y primaria son los martes de 12:30h a 13:30h.
Las reuniones del departamento de orientación son los viernes de 8,00h a 9,00h.
Las reuniones del equipo directivo son los jueves de 12:30h a 14:30h
Las reuniones de coordinación con el equipo de coordinadores de ciclo son los lunes de 12:30h a 13:30h
Los tutores tienen competencia para fijar las horas en las que atender a las familias semanalmente, que se les comunicará mediante la plataforma Alexia.
A lo largo del curso se celebran diversas reuniones colectivas por niveles con las familias, como por ejemplo: la reunión de inicio de curso, presentación de proyectos, festivales, viajes culturales, presentaciones de portfolio, así como reuniones formativas relativas a las metodologías utilizadas en el centro escolar (emat, ludiletras, amco...)
Varias de estas reuniones serán realizadas telemáticamente para facilitar la asistencia de las familias.

2.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se cuenta con una amplia oferta de actividades extraescolares, con la finalidad de contribuir a la educación integral de los estudiantes y a la educación en tiempo de ocio. Se trata de propiciar múltiples oportunidades formativas a estudiantes. También se ofrecen actividades extraescolares para realizar en familia.

Se presenta la oferta de actividades en el siguiente formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYNKy4Mxd3FPt0mXTEI72U2vQ-CMeUHmwRrHkC_fq-7YD2A/viewform

2.4.LOS CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES.

En el centro se dispone de tiempos y espacios flexibles capaces de adaptarse a las situaciones e intereses que surjan del mismo grupo. Espacios y tiempos que den la posibilidad al niño/a de explorar, de manipular y de trabajar cooperativamente con sus compañeros de forma flexible y personalizada.

INSTALACIONES

Nuestro colegio está destinado exclusivamente a uso escolar, si bien sus instalaciones se utilizan fuera del horario lectivo en la realización de actividades complementarias y otras actividades del centro. (maratón deportiva, actividades de la Semana Familia, jornadas de

puertas abiertas...) tanto para alumnos como familias, y actividades deportivas de competición entre Colegios.

El centro dispone de una aula maker que fomenta la innovación en el aprendizaje. Se fomentarán alianzas con el Parque Científico Tecnológico y la Universidad de la Laguna para su uso.

El centro cuenta con un plan de autoprotección y con mecanismos que aseguran que se cumplen las condiciones de seguridad y los requisitos establecidos en la legislación vigente.

Las aulas y los distintos espacios disponen de iluminación natural y directa y están bien ventiladas al dar directamente a la calle o al patio del centro.

El centro ofrece educación infantil, primaria y secundaria.

Educación Infantil

En el caso de los alumnos de infantil hay seis aulas para poder dar respuesta a las necesidades educativas del grupo. Hay un aula por cada grupo, espaciosa, con baño en el interior de la misma, dotada de proyector y sonido para complementar el programa educativo con recursos audiovisuales y con luz directa y natural. Las seis aulas tienen en común un patio central de uso exclusivo para la etapa que facilita la educación integral de los alumnos. En él se realiza parte del programa de estimulación temprana, así como el programa de desarrollo básico (arrastre, gateo, ...) También en este espacio se dispone de un huerto escolar y zonas de juego. Las paredes de este patio contribuirán a la educación de los alumnos en tanto en cuanto reflejan el Proyecto que se está trabajando en ese momento ("las paredes son dinámicas y reflejan aprendizaje")

El recreo se realiza en el auditorio en un horario exclusivo para infantil, por lo que disponen de un amplio espacio, y fuentes adaptadas.

En esta etapa se cuenta con un aula POLICREA para Desarrollo Básico y creatividad de Educación Infantil y la educación estética de los estudiantes (se procura una decoración que motive la estimulación en este sentido), en ella se desarrolla las materias de Atelier, Robótica, Ajedrez y Proyectos diversos. Dentro de este espacio se cuenta con la escalera de braqueación para dar respuesta al programa de desarrollo básico de la Estimulación Temprana. En este sentido, se dispone de otra escalera de braqueación externa y se integran los pasillos en este programa para el gateo y el arrastre.

Educación Primaria

Esta etapa cuenta con 12 aulas, comunicadas entre sí dos a dos, por puertas transparentes abatibles (a excepción de un curso), favoreciendo así la dinámica de Team Teaching, en la que varios profesores atienden a un mismo grupo de alumnos a la vez, con la finalidad de fomentar el aprendizaje personalizado. De la misma manera, estas aulas disponen de mamparas móviles de cristal que facilitan la división del grupo en dos aulas cuando hay necesidad de hacer trabajos en un solo grupo clase. Las aulas son espaciosas y con luz directa y natural y con una correcta ventilación. Cada aula dispone de un equipo audiovisual para complementar la tarea educativa.

Los pasillos se integran en este proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que las

paredes reflejen este proceso y creando “speaking corner” en los que se realizan conversaciones en lengua inglesa periódicamente en grupo reducido. Actualmente se cuenta con 3 speaking corner.

Se dispone una aula denominada “Roboteca”, dedicada al uso de las herramientas tecnológicas y robóticas (impresora 3d, programación...). Además del aula maker para el desarrollo de proyectos.

Educación Secundaria

Esta etapa cuenta con 8 aulas, comunicadas entre sí dos a dos, por puertas transparentes abatibles favoreciendo así la dinámica de Team Teaching, en la que varios profesores atienden a un mismo grupo de alumnos a la vez, con la finalidad de fomentar el aprendizaje personalizado. De la misma manera, estas aulas disponen de mamparas móviles de cristal que facilitan la división del grupo en dos aulas cuando hay necesidad de hacer trabajos en un solo grupo clase. Las aulas son espaciosas y con luz directa y natural y con una correcta ventilación. Cada aula dispone de un equipo audiovisual para complementar la tarea educativa.

Los pasillos se integran en este proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que las paredes reflejen este proceso y creando “speaking corners” en los que se realizan conversaciones en lengua inglesa periódicamente en grupo reducido. Actualmente se cuenta con 3 speaking corners.

Para trabajar la cultura Maker y el aprendizaje experiencial y tecnológico se ha finalizado la construcción del aula maker. En este espacio, se cuenta, también, con un laboratorio y un huerto urbano. Todo este espacio está abastecido con energías renovables (solar), así como la recogida del agua de lluvia para el uso de los aseos.

Espacios comunes:

Se dispone de tres espacios exteriores (patios) para los recreos (ver documento “Plan de Vigilancia y cuidados del recreo” en el drive) y la materia de educación física: un patio cubierto (auditorio), otra zona polideportiva y una cancha de deporte al aire libre con dos casetas dotadas de material de Educación Física.

De la misma manera, hay una aula para trabajar la espiritualidad de los alumnos (“Sala Godly Play”) al servicio de todo el Colegio.

Una biblioteca dotada de una amplia dotación de libros de lectura y de consulta, así como de un espacio adecuado para actividades lectoras y dinamizadoras de la lectura. En este espacio se ubica la radio escolar y está previsto acondicionar este espacio para la creación de recursos audiovisuales.

Recepción: Lugar de entrada y salida general y de atención al público. Se procura que sea un lugar cordial, alegre, acogedor, cómodo, que invite a entrar. Se procura conseguir un ambiente agradable y familiar.

Sala de profesores: Ubicada en el patio interior del centro, de fácil acceso para que los

alumnos tengan a fácil disposición para la consulta del profesorado.

Salas Co-working: Se dispone de tres salas para el trabajo cooperativo y personal, al servicio de alumnado y profesorado.

Sala de presentaciones: Se dispone de una sala para hacer presentaciones dotada de proyector y gradas.

Zona administrativa: Se encuentra cerca de la entrada del Centro y está abierta a la atención al público. Dispone de dos salas de visitas, atención a tutorías y otros servicios.

Dirección: ubicada en la primera planta en el pasillo de 2º y 4º de Ed primaria.

Jefatura de estudios: ubicada en la primera planta en el pasillo de 2º, 3 y 4º de Ed. Primaria. En ella se ubica una fotocopiadora.

Despacho TIC: donde el técnico informático gestiona los recursos tecnológicos del Colegio y está al servicio de las necesidades de los alumnos. Ubicado en el piso de secundaria.

Secretaría: Ubicada en la primera planta. De fácil acceso para la atención al público.

Despacho de la orientadora: Ubicado en la planta baja destinado a orientación de alumnos y familias

Servicios: Los servicios están adaptados a los alumnos, dando respuesta a las necesidades de los mismos.

Patio interior: puede ser usado como lugar de acogida previo a la entrada al Colegio o habilitado para distintas actividades de aprendizaje según convenga.

Capilla usada para fomentar la reflexión y la interioridad de los alumnos. Semanalmente se celebran Eucaristías para los alumnos a partir de 5º Primaria.

CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Para poder llevar a cabo el proyecto educativo, se utilizan las franjas horarias de forma flexible para facilitar ciertas metodologías (proyectos interdisciplinarios etc), de tal manera que se procura la coincidencia de ciertas materias en un mismo tiempo para poder trabajar de forma interdisciplinaria, así como la coincidencia en horario de distintos profesores de una misma materia para impartirla mediante Team Teaching.

En cuanto a un mismo curso, se organizan los horarios para que las aulas de las dos líneas de las que dispone el centro tengan coincidencia horaria en ciertas materias para poder trabajar unidos y con Team Teaching.

Para poder trabajar mediante estas metodologías es indispensable la coordinación del profesorado a la hora de preparar los proyectos. Por ello, se organizan horas no lectivas de trabajo conjunto entre profesionales de una misma materia (trabajo por departamentos, por niveles y por etapas).

En cuanto a la distribución horaria de áreas por cursos quedan especificadas en el horario de cursos, siendo las sesiones de Educación Primaria e Infantil de 45 minutos y las de Secundaria de 55 minutos.

LA EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS Y LOS TIEMPOS.

Se realiza una valoración periódica de la distribución y disposición de los espacios, reflexionando sobre las posibilidades del tiempo y del espacio, buscando conjuntamente la posible optimización para responder a los retos metodológicos que estamos llevando a cabo.

Fruto de esta reflexión es la creación de nuevos espacios y la optimización del uso de los espacios comunes, creando una escuela abierta, dinámica y flexible.

De la misma manera se ve la necesidad de crear espacios de reflexión y creatividad para los profesores en su diseño de proyectos y personalización de los procesos de aprendizaje.

A nivel de los espacios de aprendizaje los alumnos están dispuestos de manera cooperativa, con fácil capacidad de transformación, grupal, de asamblea etc. Hay un fácil acceso a los materiales. Se aprovecha la totalidad de la superficie, creando en el caso de Educación Infantil y Primaria rincones de lectura, aprendizaje y juego.

En cuanto a la planificación de las actividades, se procura la autogestión por parte del alumno, haciendo un inciso especial en la autonomía y la personalización.

Cada semana se plantean las metas de aprendizaje y se otorgan a los estudiantes espacios asincrónicos para el aprendizaje autodirigido. Los alumnos disponen de self and coach book y agenda para la organización de su aprendizaje.

2.5. LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS ESCOLARES

TRANSPORTE ESCOLAR

En los últimos cursos se ha ofertado pero nadie se ha acogido a este servicio.

En el momento que se requiera la necesidad se volverá a ofrecer.

COMEDOR ESCOLAR

El servicio de comedor escolar está gestionado por la empresa "Aramark".

El servicio se ofrece desde 3 años hasta 4º ESO y se organiza según el horario de salida de los alumnos/as. En todo momento existen monitores que facilitan las tareas de organización del comedor. También hay una planificación de actividades educativas, lúdicas y creativas en los tiempos de comedor.

Toda la información de menús (los hay adaptados a las diferentes necesidades de intolerancias, y enfermedades) así como de las mencionadas actividades están en la página web del centro para consulta de todos los usuarios.

Las familias pueden optar por el servicio mensualmente o días puntuales.

También pueden acceder a este servicio el claustro de profesores.

Los usuarios del mismo están registrados en el programa de gestión Alexia.

Diariamente, los alumnos de Educación Infantil serán “evaluados” por las monitoras de comedor a través de la plataforma Alexia, de tal manera que las familias podrán conocer a diario el comportamiento y los hábitos alimenticios de sus hijos en este servicio. Para los alumnos más mayores, la evaluación será puntual y en función de las necesidades observadas.

OTROS SERVICIOS ESCOLARES

Los servicios escolares y sus respectivas cuotas fueron aprobadas por el Consejo Escolar en sesión ordinaria celebrada el 28 de septiembre de 2022.

2.6. MANUAL DE CALIDAD DEL CENTRO

Documento del sistema de gestión de calidad.

3.- EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO

3.1. LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO RECOGIDAS EN EL CURSO ANTERIOR COMO PUNTO DE PARTIDA.

Se sigue poniendo el foco en el aprendizaje personalizado (así se refleja en las *troughlines*). En ese marco se establece la importancia del crecimiento en autonomía y autogestión del estudiante, siendo capaz de reflexionar sobre su propio aprendizaje y de tomar decisiones en base a ello (en la medida que le permita su madurez en función de su edad y su momento). Las rúbricas nos ayudan a focalizar esta autoreflexión, definir objetivos de antemano y hacer de andamiaje en la autoevaluación del alumno. Se propone potenciar el trabajo personalizado en el aula. Se realizará un Proyecto Autodirigido a lo largo del primer trimestre por cada docente.

Se valora positivamente el hecho de dotar a los alumnos de las metas de aprendizaje de cada materia. En este sentido, se propone que sean las mismas metas de aprendizaje las que lideren y den sentido a la evaluación. En esta línea, se propone relacionar las metas de aprendizaje con la evaluación del alumno tratando de conseguir una reflexión y responsabilidad de su aprendizaje. Adquisición de iPad para uso común en niveles inferiores a 3º de Ed. Primaria.

En esta misma línea, se apuesta por la opcionalidad dentro de los proyectos, tanto en forma, como en tiempo, como en contenido, dejando al alumno que elija en base a sus propias necesidades y momento personal de aprendizaje, siempre acompañado de un docente que ejerce el rol de coach.

De la misma manera, se empodera al alumno desde sus metas personales de aprendizaje que se plantean en el “Self and coach” momento, acompañados del tutor y que autoevalúan bajo reflexión, cada cierto tiempo, para así, redefinir las mismas.

Así mismo, se plantea favorecer la reflexión previa del alumno antes de la entrevista con las familias y el tutor, con el objetivo de empoderarlo en su proceso de aprendizaje.

En cuanto al "Tripod Learning", iniciado en el curso anterior, se propone seguir implicando a la familia en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se mantiene el uso de la Plataforma Moodle, como plataforma en la que las familias puedan hacer el seguimiento de las metas de aprendizaje y actividades que acontecen en el aula y puedan vivir también en casa. Así mismo, se propone ir introduciendo el uso de Thinkö como plataforma de trabajo de todas las asignaturas y proyectos.

En relación a la cooperación e implicación de las familias en el proceso educativo de los alumnos, se plantea ampliar la oferta formativa a las familias, así como realizar un Study Group Familiar en Infantil y Primer Ciclo de Primaria en el primer trimestre

En cuanto a la evaluación, hay que seguir dando pasos hacia una evaluación auténtica, no únicamente sumativa, sino también formativa. El trabajo en Team Teaching nos ayuda en todos estos ámbitos.

Con la finalidad de conseguir esa implicación plena del alumno en su proceso de aprendizaje se apuesta por las distintas metodologías activas, que ponen al alumno en el centro de dicho proceso. Se pone énfasis especial en la contextualización del aprendizaje y el Aprendizaje y Servicio; abriendo el Centro al municipio y sus necesidades. Para ello, se plantea utilizar el pueblo como espacio de aprendizaje.

El proyecto Nazaret Cuida y la consecución de los 17 ODS que lleva implícita, se propone como eje transversal en todos los proyectos del Centro.

3.2. LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.

Horario Alumnos

El horario de los alumnos está organizado de manera que garantiza un tiempo de descanso para los alumnos. En los alumnos de menor edad hay un descanso por cada dos sesiones de trabajo.

Se prioriza el trabajo por proyectos y en franjas horarias que permitan la organización en proyectos interdisciplinares, así como la coincidencia horaria de varias materias en las que el trabajo por Team Teaching favorezca el crecimiento académico de los alumnos.

Se intenta que en Educación Primaria y Secundaria, las materias de Matemáticas, Inglés y Lengua se puedan trabajar en Team Teaching, dentro de lo posible, de manera que trabajen cooperativamente tres profesores en aula con todo el curso. Para facilitar dicho trabajo se propone coincidencia horaria de las clases de un mismo curso (grupos A y B)

Se organizan bandas horarias de optatividad en 3º y 4º de ESO, según la propuesta de la ley educativa.

Horario del profesorado

La organización horaria está desarrollada en los siguientes términos:

Con carácter general, el profesorado tendrá 30 horas de permanencia semanal obligatoria en el centro. Se hace coincidir una hora semanal complementaria de reunión para las diferentes coordinaciones tanto de ciclo, como una hora semanal para las reuniones de coordinación por departamentos.

- Se contemplan horas de coordinación docente de los siguientes órganos: Equipos Educativos, Equipo Directivo, Reunión de Departamentos...
- Se ubican las horas de exclusiva del profesorado los lunes de 16:30-18:30h para todo el profesorado. Se informa al profesorado del contenido y la secuenciación de estas reuniones de manera trimestral.
- Todas las reuniones informativas, reuniones participativas y las tutorías de padres se ubican en la tarde favoreciendo así la acción tutorial y la participación familiar en el centro. Las tutorías se realizan presencialmente, dejando abierta la posibilidad de la reunión telemática en el caso que las familias lo precisen.

Alumnos que se incorporan en Educación Infantil 3 años

El alumnado de 3 años de nueva matrícula se distribuye de forma equitativa entre los grupos autorizados en función de los siguientes criterios:

- Fecha de nacimiento, porque en muchos casos indica la madurez del alumno o alumna.
- Escolarización anterior (asistencia a guardería)
- Sexo
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Los grupos se asignan a un tutor u otro en base a si ya conocen a las familias por haber sido tutores de hermanos anteriores, entre otros.

Si a lo largo del curso, o de los cursos posteriores, se incorporan nuevos alumnos al nivel, se adscribiría en primer lugar al curso que tenga menos alumnado. Si ambos cursos tuvieran el mismo número de alumnos se decidirá en base a las características de cada grupo (alumnado con NEAE...)

Agrupamiento del resto del alumnado

Se procurará mantener el agrupamiento del alumnado aunque se cambie de profesor tutor. Si en un curso hay repetidores se repartirán alternativamente en ambos grupos. Si a lo largo del curso se incorporan nuevos alumnos al nivel se adscribirían en primer lugar al curso que tenga menos alumnado.

Si ambos cursos tuvieran el mismo número de alumnos se incorporaría al grupo que se decida según las características del mismo

Si viene algún alumno nuevo y además es repetidor se pondrá en el grupo que tenga menos repetidores.

Si un padre o madre de alumno, solicita el cambio de tutoría de su hijo/a se procederá de la siguiente manera:

a) Si plantea incompatibilidad con el profesor/a tutor/a.

1º) Se contactará con el tutor/a del alumno para recibir información sobre la situación que se plantea. Se puede establecer una reunión con el profesor/a y el padre o madre del alumno en presencia de la Directora o Jefe de Estudios con la finalidad de acercar y aclarar posibles malos entendidos.

2º) Si no se soluciona el supuesto problema se reunirá el equipo docente de nivel donde se expondrá la situación. Si creen adecuado el cambio, la Directora del centro facilitará el mismo.

3º) Si el equipo docente de nivel opina no justificado el cambio, se solicitará informe al Orientador y en función de ambas opiniones, la Directora optará por una u otra decisión.

b) Si plantea una inadecuada adaptación del alumno a una tutoría determinada.

1º) Se solicitará opinión del tutor y del equipo docente. Si existe una opinión generalizada sobre los beneficios del cambio, la Directora facilitará dicho cambio. Si no fuese así, se solicitará informe al Orientador del centro y en función del mismo, la Directora optará por dicho cambio.

Cualquier informe particular que presente el padre o madre se tomará como información previa, pero en ningún caso tendrá carácter vinculante.

3.3. LAS ORIENTACIONES PARA CONCRETAR EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS ÁREAS O MATERIAS.

Es clave en educación el ejemplo y el modelaje del adulto para con el alumno, que, en muchas ocasiones, aprende a través de la imitación de las acciones de los otros, esas que ve en la familia, la escuela, los medios de comunicación, sus representantes políticos y el espacio público en general.

La formación de individuos es fundamental para saber vivir en sociedad y respetar los derechos humanos. Somos conscientes de que es una labor de todos, pero, si en el ámbito de la escuela ofrecemos las condiciones básicas para desarrollar individuos más responsables consigo mismos y con su entorno, permitiremos que las sociedades avancen por caminos más igualitarios, justos y solidarios. La educación es la clave para poder tener ciudadanos más comprometidos con el mundo.

Dentro de nuestra metodología es de vital importancia el introducir en el trabajo de los alumnos oportunidades para fomentar la formación en valores. Por ello en nuestro Proyecto Educativo queda claramente definido los valores prioritarios que deben fomentarse. Forman parte de nuestro carácter propio.

Es importante que exista una comunicación entre familia y escuela para trabajar conjuntamente estos valores que deseamos inculcar en nuestros jóvenes. En este sentido, se establecen las siguientes vías: la formación a los padres (a través de la escuela de padres), la comunicación de los padres y madres con los tutores en sus horas de atención a padres; la comunicación también con el profesorado que imparte clase a su hijo/a a través de sus horas de atención a padres; la comunicación del equipo directivo con la Asociación de Padres y Madres de alumnos (AMPA), la colaboración e implicación de

los padres y madres en las acciones, actividades y proyectos desarrollados en el centro; los talleres o charlas impartidos. En esta línea una de las acciones prioritarias que se plantea el centro es establecer el mismo como “Tripod Learning Center” haciendo partícipes a las familias del proceso de aprendizaje del alumno.

Las programaciones didácticas de los departamentos contemplan una serie de ejes transversales que están íntimamente relacionados con la educación en valores. El Plan de Acción Tutorial tiene como eje central, de una forma directa, los valores. Adicionalmente, se realizarán en Educación Secundaria, tutorías verticales cuya única finalidad es la educación en valores, la creación de vínculos afectivos que responsabilicen a los alumnos del crecimiento mutuo. Otra línea de acción en el mismo sentido es la organización de todos los alumnos del centro en “parejas” de distinta etapa y/o edad, nombrados “hermanitos Nazaret” creando vínculos afectivos y de responsabilidad de unos para con otros, que sitúan al alumno dentro de una comunidad educativa que forja lazos basados en valores como la empatía o la solidaridad.

Las actividades complementarias, los proyectos educativos internos o aquellos que nos permiten trabajar conjuntamente dentro de proyectos más globales con otros centros educativos o instituciones se fundamentan en desarrollar valores en nuestro alumnado.

Las actividades programadas desde el departamento de Pastoral se dirigen a fomentar valores como la solidaridad, compromiso, tolerancia, justicia social, sentido trascendente de la vida, respeto... valores cristianos que nos fundamentan.

Colaboramos con instituciones como Cruz Roja, Guardia civil, Policía Nacional, Centro Insular de Calidad y Consumo responsable del Cabildo Insular y otras instituciones que fomentan la educación para la salud y educación medioambiental, educación para la igualdad, para la erradicación de la violencia de género, educación sexual.

Anualmente en ESO realizamos workshops de marcado carácter social donde se unen intereses de aprendizaje de los alumnos con la metodología aprendizaje y servicio, según el esquema del Design for change. Los workshops o los proyectos de aprendizaje y servicio están directamente relacionados con algunos de los 17 ODS. En Educación Primaria, anualmente se desarrolla un proyecto dentro del marco de este programa internacional (Design for Change).

Desde el centro se realizan acciones puntuales de carácter solidario como una recogida anual de alimentos, mercadillo solidario, Running Padre Manyanet de la asociación ASDEMAN, jornadas solidarias, día del bocadillo... Muchas de estas acciones están dirigidas a recaudar dinero que habitualmente se dona a la organización “Bits sin fronteras” y a otras instituciones solidarias, todas ellas sin ánimo de lucro.

A todo ello se suman actividades complementarias y extraescolares en las que se desarrollarán de forma transversal valores básicos para la formación del individuo.

Dentro de las metodologías empleadas en el centro destacan los Proyectos enmarcados en el Aprendizaje y Servicio, donde los estudiantes ponen al servicio del pueblo los aprendizajes alcanzados a lo largo del proyecto.

3.4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. OBJETIVOS

Introducción

La finalidad de nuestro Plan de Atención a la Diversidad es garantizar al alumnado el acceso al currículo y, por consiguiente, el desarrollo de todas las capacidades básicas, permitiéndoles una participación autónoma en la sociedad.

La diversidad como concepto es un término amplio, que abarca, de alguna manera, a toda la humanidad. Todos somos diferentes y tenemos nuestras propias peculiaridades. En este sentido, la diversidad habrá que abordarla desde cualquier perspectiva de la acción docente. Por tanto, todos los agentes educativos deben implicarse en el tratamiento de esta tarea compleja. Nosotros apostamos por una atención personalizada de nuestros alumnos. Nos planteamos abordar la diversidad como oportunidad, no como una dificultad a superar.

Por ello la atención a la diversidad es uno de los pilares básicos de nuestra acción docente para poder dar la respuesta educativa más adecuada a nuestro alumnado. El sistema educativo nos brinda la oportunidad de poder abordar nuestra realidad educativa desde perspectivas abiertas tendentes a promover y facilitar una atención más individualizada que permita ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades educativas del alumnado.

La personalización, en esta línea, es una prioridad para el Colegio en el presente curso escolar.

Objetivos

Facilitar al alumnado con necesidades educativas específicas una respuesta adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal, rendimiento en su aprendizaje y autonomía social.

Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno.

Establecer cauces de colaboración e implicación entre los/as diversos/as profesionales que intervienen con el alumnado que presentan necesidades educativas específicas.

Organizar las enseñanzas adecuándolas a las características de nuestro alumnado.

Dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las CCBB y de los objetivos de las etapas que conforman la enseñanza básica para favorecer la obtención del título de graduado en ESO.

Optimizar el uso de nuestros recursos humanos e instrumentales de forma que estos beneficien a nuestros alumnos/as y posibiliten la eficacia, funcionalidad y coherencia en las intervenciones.

Promover el aprendizaje significativo centrado en el alumnado y fomentar su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Potenciar el trabajo con las familias.

3.5 LAS MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA COORDINACIÓN ENTRE CURSOS Y ETAPAS.

La coordinación de las etapas y departamentos se lleva a cabo con reuniones periódicas según planning establecido por el Equipo Directivo.

Por otro lado, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, todos los departamentos disponen de una hora semanal de coordinación. En Educación Infantil y Educación Primaria, los tutores de cada curso y el resto del profesorado especialista celebran

reuniones periódicas para coordinar en Team Teaching en Lengua, Inglés, Emat , proyectos interdisciplinarios...

El Equipo Directivo se reúne con todos los coordinadores y hacen un seguimiento de toda la actividad educativa del centro así como la de los equipos docentes, claustro y consejo escolar, ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado, adoptando medidas de mejora relevantes, promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores, garantizando el funcionamiento apropiado del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno. Las horas de exclusiva se dedicarán a la coordinación entre todos los miembros del claustro siempre que así se requiera.

3.6 LAS DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA CADA CURSO, CICLO O ETAPA.

Categorías	Ed. Infantil/ Ed. Primaria/ESO
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Workshops • Transformación curricular en proyectos (Comprensión IM, Proyectos Interdisciplinarios, PBL, Design thinking...) • Personalización • Cultura de Pensamiento (destrezas y rutinas, mapas mentales) • Trabajo cooperativo (grupos base, A.formal, A.informal) • Integración de las TAC como herramienta (1x1, Moodle, Google apps, Web 2.0, Thinkö, Inteligencia Artificial...) • Design Thinking <ul style="list-style-type: none"> • Uso del método científico • Design for Change • Gamificación • Hábitos Mentales • Aprendizaje Basado en Problemas • Paisajes de Aprendizaje • Cultura Maker • Y otras herramientas o transformaciones curriculares como: <ul style="list-style-type: none"> • Emprendeduría • Robótica
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa (en el proceso) y continua: rúbricas, e-portfolio por competencias, práctica reflexiva, metacognición, evaluación entre iguales, critical friends, autoevaluación... • Herramientas de evaluación diversificadas que garanticen el seguimiento en la consecución de competencias
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica reflexiva (Project Tuning, compartir buenas prácticas) • Team teaching • Diseño de Proyectos interdisciplinarios • Trabajo cooperativo entre docentes • Hermanamientos entre docentes de distintas etapas

Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching (entrevista individual con el alumno 1 vez al trimestre) • Entrevista padres 1 vez al trimestre, con el alumnado presente liderando la entrevista desde la reflexión previa • Self and coach moment • Autogestión del alumno desde las metas de aprendizaje • Grupos base en tutorías • PAT (incluye el Programa de habilidades sociales y crecimiento moral, el programa You can Do it!, Educación sexual y en curso superiores de ESO Orientación profesional) • Pruebas de aptitudes cognitivas y orientación profesional en 4 ESO
-----------------	--

3.7. LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Están colocadas en la carpeta correspondiente al presente curso escolar en la unidad compartida del Drive del Centro.

Se establecen y diseñan en base al proyecto metodológico de Nazaret Colegios Innovadores.I.

3.8. EL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

OBJETIVOS

Programar, coordinar e impulsar actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la formación integral del alumnado. Para ello se ha:

- a) Elaborado el programa anual de estas actividades.
- b) Proporcionando al alumnado la información relativa a estas actividades que oferta el centro para impulsar la creatividad a través de ellas.
- c) Promoviendo la convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- d) Promoviendo la relación e intercambios de actividades con otros centros.
- e) Implicado, en la medida de lo posible, a los alumnos/as, a los profesores y también a los padres.

CRITERIOS PARA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades previstas complementan las programaciones de cada área/materia, fijando las fechas en las que se tiene previsto realizarlas. Las fechas se entregan a la Dirección que analiza el conjunto de propuestas. Se valora si las fechas previstas son idóneas o si es mejor cambiarlas para no tener periodos muy llenos de actividades que rompan los ritmos de clases, así como si el contenido de la actividad propuesta coincide con la programación y el ideario del centro. A partir de ahí se establece una programación de actividades para todo el curso.

Aquellas actividades no fijadas en la programación y que surgieran de una forma

puntual (ferias, exposiciones, etc.) se estudian por parte del equipo directivo que valora en base a su importancia y posibilidades (es decir, atendiendo a la importancia de dicha oferta y que supongan una oportunidad de aprendizaje significativa para el alumno, etc.) la posible participación.

En la programación y ejecución de estas actividades no se establece ningún criterio discriminatorio, sino que se busca que estimulen la socialización, integración y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Las actividades complementarias son obligatorias (complementan lo trabajado en el aula). Los alumnos/as que no participen han de asistir al centro (se realizan dentro del horario escolar). Se intentará usar todas las estrategias posibles (mandar los avisos a las familias con los objetivos previstos y características de la actividad ...) para asegurar la participación de los alumnos en las actividades complementarias. La información de dichas actividades se hará llegar a las familias a través de la plataforma Alexia.

Para las salidas por departamentos los profesores encargados y que acompañarán al alumnado serán los de la materia y si hicieran falta más profesores la Dirección decidirá, tomando como criterio aquellos profesores que menos horas pierdan y que más puedan contribuir al aprendizaje asociado a la actividad propuesta.

Para las jornadas de reflexión, los profesores que acompañarán al alumnado serán, preferentemente, los tutores y si hicieran falta la Dirección decidirá con los criterios del punto anterior.

Las salidas serán costeadas por el alumnado (guaguas, museos, etc.). Para alumnos/as con necesidades económicas la dirección estudiará los casos que se presenten.

Los permisos serán responsabilidad de los encargados de la actividad: profesores de área (para salidas de área), tutores (para salidas de tutorías) y de actividades extraescolares y complementarias (para el resto).

Será necesaria la autorización previa y por escrito de los padres para la participación del alumnado en las actividades impartidas en horario lectivo, y realizadas fuera del centro escolar. Para las actividades realizadas en las proximidades del centro (valle de la Orotava) se hará uso de una autorización genérica que las familias cumplimentaran al inicio de curso (*autorización de salidas de cercanías*).

PLAN DE MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA LAS SALIDAS COMPLEMENTARIAS.

Antes de la realización de la actividad, el alumno/a debe presentar la autorización paterna, materna o de la persona que ostente la patria potestad.

El profesor responsable debe tener conocimiento por escrito de los datos médicos de aquellos alumnos que requieran atención especial.

El profesorado encargado de la actividad informa detalladamente al alumnado del tipo de ropa y útiles necesarios o adecuados para efectuar la salida escolar.

En toda salida escolar que se desarrolle en zonas alejadas de centros de atención sanitaria, se lleva un botiquín de emergencias.

Los padres están informados previamente, por medio de una circular, de todo lo relacionado con la actividad a realizar.

En el transcurso de la actividad complementaria, las medidas de vigilancia y seguridad se adecuan al lugar de celebración, tipo de actividad y edad de los alumnos; sobre todo de aquellos que presenten algún tipo de discapacidad.

Los responsables no pueden autorizar actividades que impliquen peligro para el alumnado.

Durante el transcurso de la actividad, el profesorado y los acompañantes no pueden ausentarse en ningún momento, salvo por causas legítimas.

En caso de accidente, se comunicará rápidamente al Centro y a la familia. El alumno accidentado será trasladado al Centro Sanitario más próximo, por el profesor o acompañante responsable que esté a su cargo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 23-24

Las empresas responsables de la gestión de las actividades extraescolares son Cruz Azul , Language Campus, Barco de Papel Canarias, Gespro-Salud e Improyect International . El AMPA ofrece y gestiona la actividad de Baloncesto. Desde el propio Centro se ofertan las actividades ligadas a la Pastoral (Montañismo, Misioneritos, Grupo de Fe y Compromiso, Catequesis preparatorio Comunión) y Radio Escolar (para alumnos de educación Secundaria) y Robótica de Competición (para alumnos de Educación Secundaria).

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dedicación Especial Docente	16:30-18:30 (ESO y EI)	16:30-18:30 (EP)			
Actividades extraescolares	12:30h - 13:25h 16:30h - 17:45h	12:30h - 13:30h 13:35h - 14:30h 16:30h - 18:00h	12:30h - 13:30h 16:30h - 17:30h	12:30h - 13:30h 13:35h - 14:30h 16:30h - 18:00h	15:00h – 17:00h
Inglés (<u>Language Campus</u>)	12:30 – 13:25h	12:35 - 13:35h. 13:35h - 14:30h	12:35 - 13:35h.	12:35 - 13:35h. 13:35h - 14:30h	
Robótica para 1º, 2º y 3º de Primaria				12.35-13.35h.	
Robótica 4º, 5º y 6º de Primaria				13.45 a 14.45h.	
Robótica Educación Secundaria		16:30 – 18:00h			
Catequesis preparatorio Comunión	12.30 a 13.40h		12.30 a 13.40h		
Baloncesto (<u>AMPA</u>)	16:30 – 17:30h		16:30 – 17:30h		
Montañismo	Un fin de semana al mes hay una excursión.				
Grupo de fe y compromiso					15:00 – 17:00h

Infancia misionera			12:30 – 13:30h		
Fútbol (Improyect Internacional)		16:30 – 17:30h		16:30 – 17:30h	
Cocina y Nutrición (Gespro-Salud)	16:30 – 17:45h				
Patinaje (Cruz azul)		16:30 – 17:30h		16:30 – 17:30h	
Radio				12:30 – 13:30h	
Gimnasia Rítmica (Cruz azul)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Tenis de Mesa (Club CD. Hidra Tenis de Mesa)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Artes Escénicas (Barco de Papel Canarias)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Creación de Video Juegos (Barco de Papel Canarias)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Musik Marker (Barco de Papel Canarias)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Artes Plásticas (Barco de Papel Canarias)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Atención al público Secretaría	9:00-12:30h	9:00-12:30h	9:00-12:30h	9:00-12:30h	9:00-13:00h
Horario de la Dirección			14:30-16:30h		
Horario de la Jefatura de Estudios			12:30- 13:30		
Horario administración	07:30 -16:00	07:30 -16:00	07:30 -16:00	07:30 -16:00	07:30 -14:00
Presencia del ORIENTADOR/A en el centro	8.00-12:30 h	8.00-12:30 h	8.00-12:30 h	8.00-12:30 h	9.00-14.00h
Día/s de presencia del/de la LOGOPEDA del EOEP de Zona en el centro	x	x	x	x	x

4. EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

El centro ha desarrollado un Plan Estratégico enmarcado en el Proyecto Educativo de Nazaret Colegios Innovadores a tres años vista. En dicho plan se contempla la formación de los docentes y las acciones clave que el centro deberá desarrollar, junto con los plazos establecidos y sus responsables.

4.1. PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El Plan de Formación pretende facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente, para realizar los cambios pertinentes y mantener una formación permanente. Se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de la enseñanza en nuestro centro. Las actuaciones desarrolladas en este Plan de Formación tienen como objetivo responder a las necesidades de formación surgidas a través de los procesos de análisis y diagnóstico puestos en marcha en nuestro centro, sin olvidar los objetivos prioritarios de la Educación en Canarias: la mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias básicas, la disminución del abandono escolar, el incremento de las tasas de titulación y la mejora de las tasas de idoneidad.

Respondiendo a las líneas formativas de Nazaret, se potencia la formación permanente del profesorado, procurando facilitar, en la medida de lo posible, que ésta se realice en horarios que permitan una amplia participación del mismo. Se busca a través de compartir buenas prácticas y acciones formativas comunes reforzar el sentido de pertenencia del profesorado y enriquecer el proyecto Educativo Común de los colegios Innovadores Nazaret, regentados por las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.

En base a esto, se ha establecido un Plan estratégico trienal que analiza el punto de partida y las necesidades de mejora y establece líneas de acción y acciones concretas, responsables y plazos programados a lo largo de tres años, en base a la visión establecida por los Centros Nazaret, Colegios Innovadores.

En base a los objetivos marcados y al plan estratégico anteriormente mencionado, se ha elaborado el plan anual de formación, poniendo un énfasis especial en la personalización del aprendizaje (paisajes de aprendizaje), la formación en Cultura Maker y el aprendizaje Blended, así como la concreción de las tres presencias en la actividad docente. Este plan es susceptible de posibles cambios respondiendo a las necesidades y/o oportunidades que vayan surgiendo a lo largo del curso.

A través de la Jefatura de Estudios se solicitarán acciones puntuales al CEP siempre que se estimen oportunas y se mantiene informado al profesorado de las ofertas de formación, tanto de las presenciales, como de los cursos on-line.

Este plan de formación no es un documento cerrado en el sentido que, si bien se elabora desde principio de curso está abierto a la realización de cualquier actividad formativa que se necesite.

4.2. EVALUACIÓN Y, EN SU CASO, REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO.

El profesorado, evalúa los aprendizajes del alumnado, sí como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos del currículo y sus respectivas competencias.

Los equipos educativos analizan y valoran los resultados obtenidos por los alumnos/as así como el cumplimiento de las programaciones al final de cada trimestre dejando constancia de ellos en los seguimientos trimestrales y en las actas de reunión correspondientes. La valoración de los resultados de la tercera evaluación se reflejará en la Memoria Final. En este deberá incluirse la valoración del Equipo Educativo sobre la idoneidad de la metodología empleada, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados sin olvidar las

propuestas de mejora sobre la organización y aprovechamiento de los recursos del centro y las propuestas de mejora.

5. EN EL ÁMBITO SOCIAL

Para el presente curso escolar se establecen las siguientes propuestas de mejora:

- Potenciar la implicación de las familias con el proyecto educativo y acompañar a los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar actividades promovidas por la filosofía del Aprendizaje y Servicio; atendiendo a las necesidades concretas de la comunidad local, haciendo del pueblo espacio de aprendizaje.
- Fomentar la Cultura Maker, la implicación con el entorno y fomentar en nuestros alumnos la creación de agentes de cambio ya en el momento presente.
- Potenciar la autonomía del estudiante y la personalización en el aula, dando opcionalidad de forma, tiempo y contenido.

5.1. ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

Acción	Tipo	Objetivo	Responsable	Recursos
Difusión de las Normas de Convivencia y derechos y deberes de los alumnos.	Preventiva	Mejorar la organización y efectividad de la aplicación de las normas de convivencia así como concienciar al alumnado del beneficio para todos del respeto a las normas de convivencia.	Tutores	Mapa mental con las normas de convivencia en el aula
Plan de acogida de los alumnos de nueva incorporación	Preventiva	Informar a los alumnos nuevos sobre el funcionamiento general del centro y las Normas de convivencia aportándoles puntos de referencia y transmitiéndoles seguridad.	ED y tutores	Creación de la figura de un alumno de acogida en cada tutoría que vela por la correcta incorporación tanto a nivel organizativo, académico como de su correcta integración en coordinación con el tutor
Fomentar el diseño de actividades que mejoren el clima de convivencia	Organizativa	Conseguir que los profesores propongan actividades complementarias y	ED	

Acción	Tipo	Objetivo	Responsable	Recursos
		extraescolares que mejoren la convivencia.		
Plan de acción tutorial	Preventiva	Incluir en el PAT actividades que ayuden a un mejor conocimiento de las propias capacidades, motivaciones e intereses. Facilitar recursos para la toma de decisiones.	Departamento de orientación / tutores	Recogidos en el PAT
Programa de habilidades sociales	Preventiva	Facilitar la superación de hábitos discriminatorios de tipo sexista, racista...	tutores	Programa PAT
Atención personalizada a alumnos	Intervención	Intensificar las acciones previstas en el PAT de forma personalizada Compensar los déficit afectivos y sociales de estos alumnos con una mayor atención en el ámbito escolar.	Tutores/ Orientadores/ y claustro en general	Creación de la figura de un alumno mediador en cada tutoría que vela por el buen clima en el aula y comunica al tutor cualquier posible situación conflictiva.
Programación de actividades que fomenten la convivencia	Preventiva	Fomentar la convivencia entre los alumnos y valores del carácter propio del centro	Coordinador de pastoral	Recogidos en el Plan de Pastoral
Plan de actuación en la corrección de conductas contrarias a las normas de convivencia	Intervención	Actuar de forma equilibrada y proporcional en todos los casos de conflicto	Jefe de Estudios	Plan de Convivencia

Acción	Tipo	Objetivo	Responsable	Recursos
Plan de actuación en los casos de absentismo	Intervención	Detectar a la mayor brevedad posible los casos de absentismo continuado y hacer disminuir el nº de absentistas mediante actuaciones coordinadas entre centro, familias u otras entidades.	Jefe de Estudios/Orientador	Plan de Convivencia
Plan de actuación en los casos de acoso escolar	Intervención	Identificar y detectar casos de acoso escolar y abrir el protocolo de actuación en los casos detectados de acoso escolar	Orientador/ED	Plan de Convivencia Servicio de prevención y ayuda contra el acoso escolar (DG de innovación y promoción educativa)
Cambios en la metodología	Intervención	Mejorar grado adquisición Competencias Claves	Todo el profesorado	Formación metodologías
Implementación del protocolo Safeguarding en todo el centro escolar	Preventiva	Velar por un entorno seguro que proteja al menor	Toda la comunidad educativa	Protocolo safeguarding y adhesión de toda la comunidad educativa al mismo

Crterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para la aplicación de los sistemas de evaluación alternativos

Se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia al centro educativo de un alumno o alumna, en edad de escolarización obligatoria sin justificación apreciada por el centro. Se establece tres niveles de absentismo: moderado, inasistencia hasta un 15% de las sesiones de clase; grave, entre el 15% y el 50%; y muy grave, más del 50%. Si se detecta que un alumno/a en edad de escolarización obligatoria se encuentra sin escolarizar o con un grado de absentismo igual o superior al 15% de las sesiones de clase, deberá ponerse el hecho en conocimiento de las autoridades educativas y de las entidades locales.

La jefatura de estudios, previo informe de la tutoría correspondiente, elaborará mensualmente un estadillo en que se consignarán los alumnos absentistas, relacionando nombre y apellidos, domicilio, teléfono, edad, curso y grupo. Asimismo, el número de faltas no justificadas de cada uno, el período en el cual se han producido, las causas alegadas por los padres y, si fuese necesario, las razones que el centro considere como causantes de la inasistencia. La dirección del centro enviará al Ayuntamiento correspondiente, una copia de la relación de alumnado de educación secundaria obligatoria, menor de edad, que supere el porcentaje de faltas injustificadas de

más de 15% de las sesiones de clase. Asimismo, remitirá a la Inspección de Educación los datos del centro por nivel, curso, grupo y materia, recopilados durante dicho período de tiempo.

La gestión de ausencias se realiza mediante la Plataforma Alexia, cuya comunicación con las familias es inmediata.

Según el Artículo 2.2. de la ORDEN de 7 de noviembre de 2007: "Cuando la inasistencia reiterada de un alumno o una alumna impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos que serán aprobados por la Comisión de Coordinación Pedagógica, y que prestarán especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia".

Antes de aplicar dicha medida se comunicará a la familia las faltas injustificadas mediante apercibimiento.

Antes de aplicar esta medida, se deberá proceder a la comunicación parcial de las faltas injustificadas mediante un primer apercibimiento cuando se cumpla el 5% de las faltas injustificadas y un segundo aviso cuando se cumpla el 10% de faltas injustificadas. A continuación se refleja el número de faltas INJUSTIFICADAS que darán lugar a los citados avisos en función del número de horas lectivas semanales, teniendo en cuenta un cómputo anual de 32 semanas lectivas.

HORAS DE CLASES SEMANALES	PRIMER AVISO 5% FALTAS	SEGUNDO AVISO 10% FALTAS	TERCER AVISO PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA 15% FALTAS
1	2	3	5
2	3	6	10
3	5	10	14
4	6	13	19
5	8	16	24

Dado que lo anterior se trata de un procedimiento administrativo, y para que su cumplimiento sea efectivo y legal, el tutor/a deberá comunicar siempre por escrito los citados avisos, quedando constancia del registro de la recepción de dicha comunicación por parte del interesado/a, o de sus padres/madres, si estos fuesen menores de edad. De acuerdo con la normativa vigente, los Departamentos Didácticos deberán hacer constar en sus programaciones los "Sistemas Extraordinarios de Evaluación" para el alumnado que pueda perder el derecho a evaluación continua.

5.2. LAS ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN, Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para potenciar y organizar las relaciones con la comunidad y la familia se propone:

- Realización de charlas-talleres para padres y madres sobre temas de interés (estimulación temprana, recursos pedagógicos, prevención de riesgos en la adolescencia como adicciones, mal uso de redes sociales, trastornos alimenticios...)

- Solicitud de colaboración en todas aquellas actividades organizadas por el centro, dentro o fuera de él (semana de la Familia, celebración Navidad, Eucaristías...)
- Horarios de atención a familias por parte de los/as tutores/as, del Equipo Directivo, del Departamento de Orientación y con el resto del profesorado.
- Comunicación inmediata, mediante teléfono o la agenda escolar de cualquier incidencia que requiera su conocimiento. Uso de la plataforma Alexia familia para el mismo fin.
- Cursos de formación para las familias desde “Escuela de Padres” en colaboración con el AMPA, que impliquen la asistencia de las familias al centro
- Reuniones informativas sobre orientación académica y sobre elección de optativas (ESO)
- Reuniones iniciales de las familias con el ED y tutores/as de cada grupo.
- Jornadas de puertas abiertas.
- Promover entre el alumnado el uso de la agenda escolar, así como el calendario corporativo para el seguimiento de todas las actividades del centro.
- Informar, tres veces a lo largo del curso y cuando se den circunstancias que así lo aconsejen, sobre el aprovechamiento educativo del alumno y la marcha de su proceso educativo.
- Entrevistas del tutor/a con todas las familias una vez al trimestre y siempre que se considere necesario.
- Uso del self and coach book para establecer los objetivos personales de cada alumno en colaboración con las familias.

5.3. LAS ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL.

Uno de los objetivos de mejora para el presente curso escolar es continuar con la promoción de nuestro colegio como referente para la comunidad educativa, familias...Para esto se han establecido las siguientes acciones que se detallan:

- Comunicar y publicar en la Página Web y en las redes sociales de todas las actividades del Centro.
- Participar en los actos del municipio siempre que sea posible así como en aquellos concursos que se valoren como complementarios o enriquecedores para el aprendizaje.
- Publicar proyectos, actividades en revistas o medios de interés en la educación.
- Cuidar la estética y dar calidad en todo lo referente a la imagen del colegio (Web, twitter, circulares, decoración...)
- Exponer todos los proyectos, trabajos y aprendizajes en los pasillos y espacios compartidos del Centro, para poder ofrecer un aprendizaje compartido con toda la Comunidad Educativa.
- Hacer llegar al municipio los objetivos y prioridades del centro, así como la relación de las diferentes actividades y celebraciones que se realicen a lo largo

del curso para que se valore la labor educativa que ha desarrollado el centro en Los Realejos y se puedan compartir experiencias.

- Abrir a toda la comunidad local todas las actividades de la Escuela de Padres.
- Participación en congresos, concursos...

5.4. LA PREVISIÓN DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

Para el presente curso escolar se tienen previsto realizar los siguientes acuerdos de colaboración:

Existe en el centro una buena disposición para colaborar con instituciones u organismos públicos y/o privados, como en la participación- colaboración del Running Padre Manyanet de la asociación ASDEMAN, en el que participarán este curso varios centros educativos de la isla de Tenerife.

Hay una colaboración directa del colegio con Acamán. A través de un acuerdo de colaboración entre Hermanas hospitalarias-Complejo Acamán y el colegio Nazaret para prácticas del alumnado y usuarios del complejo Acamán.

Participamos del programa Practicum en la que el centro acoge a alumnado en prácticas de la Universidad, y también acuerdos de colaboración con diferentes Universidades privadas.

Establecimiento de una alianza con Intech (Universidad de La Laguna) respecto a la utilización del Aula Maker y la apertura del centro a campos universitarios y/o profesionales.

6. CONCRECIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

El proceso de evaluación de la Programación General Anual es constante durante todo el curso escolar. Al final de cada uno de los trimestres se realiza una valoración de los objetivos de mejora establecidos así como de cada una de las acciones programadas para su consecución.

Esta revisión se lleva a cabo en una reunión del equipo directivo. Los resultados de este análisis así como las propuestas de mejora y las acciones correctivas y preventivas derivadas del análisis son recogidas en el informe de revisión del sistema de cada trimestre.

En la Memoria Final y en el informe de revisión del sistema de junio, se hará constar el grado de cumplimiento de todos los objetivos propuestos y de las actividades y planificación programadas, junto con las razones que, en caso de no llevarse a efecto total o parcialmente, hubieran motivado ese resultado. Junto con esta medición del grado de cumplimiento, se expondrá si el objetivo (o la parte no alcanzada de él) van a seguir vigentes el próximo curso o, por el contrario, y en razón a la experiencia acumulada, se debe renunciar a ellos por otros más interesantes.