

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2021-2022

C/El Sol, 11, Los Realejos 38410

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
Curso 220/2021

(Aspectos relevantes Infantil/Primaria/Secundaria)

Centro: Nazaret

Código: 38004271

www.nazaretrealejos.org

Índice

1.	DATOS DEL CENTRO
1.1.	Oferta educativa del Centro
1.2.	Horario general del centro
1.3	Memoria Administrativa y Estadística.
1.4	Situación de las instalaciones y del equipamiento.
1.5	Objetivos Específicos del centro para el curso 2018-2019. Concreción de los objetivos (propuesta de mejora)
2.	EN EL ÁMBITO ORGANIZATIVO
2.1.	El calendario escolar.
2.2.	Fechas Evaluaciones
2.3	Actividades Extraescolares
2.4.	Los criterios para la organización espacial y temporal de las actividades.
2.5.	La organización y funcionamiento de los servicios escolares
2.6.	Manual de calidad del centro
3.	EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO
3.1.	Las propuestas de mejora en el ámbito pedagógico recogidas en el curso anterior como punto de partida.
3.2.	Los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.
3.3.	Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias.
3.4.	Plan de atención a la diversidad. Objetivos
3.5.	Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas.
3.6.	Las decisiones de carácter general sobre la metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa.
3.7.	Las programaciones didácticas.
3.8.	El plan anual de actividades complementarias y extraescolares.
4.	EN EL ÁMBITO PROFESIONAL
4.1.	El programa anual de formación del profesorado.
4.2.	Evaluación y, en su caso, revisión de los procesos de enseñanza y la práctica docente del profesorado.
5.	EN EL ÁMBITO SOCIAL
5.1.	Las acciones programadas para la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo del plan de convivencia y la prevención del absentismo y abandono escolar.
5.2.	Las acciones programadas para fomentar la participación, colaboración, y formación entre todos los sectores de la comunidad educativa.
5.3.	Las acciones programadas para la apertura del centro al entorno social y cultural.
5.4.	La previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones.
6.	CONCRECIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

1. DATOS DEL CENTRO

COMPROMISO DEL CENTRO CON LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS.

La Programación General Anual del Centro 2019-2020, está adaptada a los nuevos requisitos legislativos establecidos en el artículo 42 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes, y se han vinculado los objetivos del centro a los propuestos por la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Estos se concretan en “El éxito educativo de todos los estudiantes y la equidad y excelencia del sistema educativo”.

Los objetivos que se han definido como prioritarios de la Educación en Canarias: la mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias básicas, la disminución del abandono escolar, el incremento de las tasas de titulación y la mejora de las tasas de idoneidad, a pesar de que han estado siempre en nuestra actividad académica, se incorporarán en la PGA como líneas prioritarias de actuación fijando para ello acciones y actividades para su consecución.

Entidad titular: Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

Directora titular: M. Anna Maria Vilaró Manubens

Coordinador Pedagógico: M.ª Candelaria Hernández Méndez

Secretaria: M.ª Candelaria Méndez Hernández

Administrador: Victoria E. Del Real Hernández-Siverio

Técnico informático: David Yáñez Gómez

Coordinadores etapa/departamentos

Educación Infantil: M.ª Candelaria Hernández Méndez

Educación Primaria 1º, 2º 3º: Héctor Bustillo

Educación Primaria 4º, 5º, 6º : Óliver Pérez Padilla

Educación Secundaria: Anna Maria Vilaró Manubens

Jefe de departamento de Lengua Castellana: Carlos Llanos Hernández

Jefe de departamento de Ciencias: Hugo Dávila

Jefe de departamento de Inglés-coordinadora BEDA: Sandra María Barrera Gómez

Jefe de departamento de humanidades: M.ª de los Ángeles Abrante García

Con la intención de dar respuesta a las necesidades fruto del marco de pandemia en el que hemos vivido y seguimos viviendo en el presente curso escolar, para promover una atención más individualizada y reducir la ratio en cursos claves, proporcionando también un acompañamiento más cercano, hemos aumentado el número de tutores en los cursos clave de primaria y secundaria, siendo las tutorías como se especifica a continuación:

Tutorías

3 años A: M.ª Ángeles González-Monje Domínguez

3 años B: María del Mar Quintero Yanas

4 años A: Germán Álvarez Rodríguez

4 años B: Vanesa Hernández Pérez

5 años A: Rosa María Ramallo Martín

5 años B: María Candelaria Hernández Méndez

1º A EP: Emilia Gómez Pérez

1º B EP: M.ª Ángeles García González

2º X EP: Manuela Sosa González

2º Y EP: Esther Irene Arbelo Pérez

2º Z EP: Neftalí Arvelo Fernández

3º A EP: Héctor Bustillo Cruz

3º B EP: María Montserrat González Castro

4º A EP: M.ª del Camino González Martín

4º B EP: Francisco Javier Hernández Hernández

5º X EP: M.ª del Carmen Pérez Gutiérrez

5º Y EP: Melania Martín Farina
5º Z EP: Jose Manuel Curbelo Amador
6º X EP: Oliver Pérez Padilla
6º Y EP: Jesús Hernández González
6º Z EP: Carmen Rosa González Dávila
1º ESO A: Amelia Gutiérrez Barrios
1º ESO B: Roberto Rodríguez Álvarez
2º ESO A: M.ª de las Mercedes Rodríguez Pérez
2º ESO B: M.ª de los Ángeles Abrante García
2º ESO : Javier Díaz Boscá
3º ESO A: Hugo Dávila Alonso
3º ESO B: Sandra M.ª Barrera Gómez
3º ESO : Saúl González Salazar
4º ESO A: Anna Maria Vilaró Manubens
4º ESO B: Carlos Alexis Llanos Hernández
4º ESO: Tamara Chandler

1.1 OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO.

Las asignaturas que se imparten en la totalidad de la etapa de Educación Infantil (desde los 3 años a los 5 años) son las siguientes:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.
- Lengua inglesa.

Las asignaturas que se imparten en la etapa de Educación Primaria (desde los 6 años a los 11 años) son las siguientes:

- **En 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria:**
 - Ciencias de la naturaleza.
 - Ciencias sociales.
 - Educación artística.
 - Educación física.
 - Educación emocional y para la creatividad.
 - Lengua castellana y literatura.
 - Matemáticas.
 - Primera lengua extranjera (inglés).
 - Religión católica.

Las materias se organizan en franjas horarias dando la posibilidad a realizar proyectos interdisciplinares, que engloban varias materias. De esta manera, en cada curso se realizan Proyecto Humanístico y Proyecto Científico; a lo largo de dos mañanas, respectivamente.

- **En 5º y 6 de Educación Primaria:**
 - Ciencias de la naturaleza.
 - Ciencias sociales.
 - Educación artística.
 - Educación física.
 - Lengua castellana y literatura.
 - Matemáticas.
 - Primera lengua extranjera (inglés).
 - Religión católica.
 - Segunda lengua extranjera (francés).

Las materias se organizan en franjas horarias dando la posibilidad a realizar proyectos interdisciplinares, que engloban varias materias. De esta manera, en cada curso se realizan Proyecto Humanístico y Proyecto Científico; a lo largo de dos mañanas, respectivamente.

Las asignaturas que se imparten en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (desde los 12 años a los 16 años) son las siguientes:

- **En 1º de Educación secundaria obligatoria:**

- Biología y geología.
- Educación física.
- Educación plástica, visual y audiovisual.
- Geografía e historia.
- Lengua castellana y literatura.
- Primera lengua extranjera (inglés).
- Prácticas comunicativas y creativas.
- Religión católica.
- Segunda lengua extranjera (francés).
- Tecnología.
- Matemáticas.

Las asignaturas de visual y plástica y tecnología se unen en una misma franja horaria dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: STEAM (donde se trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada)

- **En 2º de Educación secundaria obligatoria:**

- Educación física.
- Física y química.
- Lengua castellana y literatura.
- Matemáticas.
- Música.
- Primera lengua extranjera (inglés).
- Prácticas comunicativas y creativas.
- Religión católica.
- Segunda lengua extranjera (francés).
- Geografía e historia.
- Tecnología.

Las asignaturas de física y química y tecnología se unen en una misma franja horaria dando lugar a la materia interdisciplinar llamada: Proyecto Científico (donde se trabaja mediante proyectos los objetivos de cada área de forma interdisciplinar y contextualizada)

- **En 3º de Educación secundaria obligatoria:**

- a) **Materias comunes:**

- Biología y geología.
- Educación física.
- Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos.
- Física y química.
- Geografía e historia.
- Lengua castellana y literatura.
- Primera lengua extranjera (inglés).
- Religión católica.
- Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.
- Segunda lengua extranjera (francés).

- b) **Materias optativas:**

- Cultura clásica.
- Educación plástica, visual y audiovisual.
- Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.
- Tecnología.

- **En 4º de Educación secundaria obligatoria:**

- a) **Materias comunes:**

- Historia y geografía de Canarias.

- Educación física.
- Geografía e historia.
- Lengua castellana y literatura.
- Primera lengua extranjera (inglés).
- Religión católica.
- Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.

b) Materias optativas:

- Artes escénicas y danza.
- Cultura científica.
- Biología y geología.
- Economía.
- Educación plástica, visual y audiovisual.
- Física y química.
- Latín.
- Segunda lengua extranjera (francés).
- Tecnología.
- Técnicas de la información y la comunicación.

Parte de la oferta horaria de las asignaturas de: Historia, Lengua, Religión, Lengua extranjera se unen en una misma franja horaria y se trabajan de forma interdisciplinar y contextualizada en el “Proyecto Humanístico”

Parte de la oferta horaria de las asignaturas de: Biología y Física y Química se unen en una misma franja horaria y se trabajan de forma interdisciplinar y contextualizada en el “Proyecto Científico”

1.2 HORARIO GENERAL DEL CENTRO (CEIPS).

ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
Guardería	7.30h	09.00h
Comedor Escolar	EI-EP: 12:30h /ESO: 12:30h Viernes:14.00h	EI-EP: 15.00h /ESO: 14.30h Viernes:15.00h
Horario lectivo: - Ed. Infantil y Prim.(lunes a jueves)	9:00h/15:00h	12:30h/16:30h
- Ed. Infantil y Ed. Prim. (viernes)	9:00h	14.00h
- ESO 1º-2º (lunes a jueves) y 3º- 4º ESO (lunes, martes y jueves)	8.30h/14.30h	14.30h/16.30h
- ESO 3º-4º(miércoles)	8.30h	14.25h
- ESO (viernes)	8:00h	14.00h

Actualmente, debido a la situación que la pandemia requiere, para la atención al público de los servicios del centro, se promoverá la atención telemática. En su defecto, se tendrá que solicitar cita previa para la atención personal en el centro.

Con la finalidad de evitar aglomeraciones en las entradas y salidas del centro, como una de las actuaciones del plan de contingencia Covid-19, se han escalonado las entradas y salidas al centro según la tabla que se indica a continuación:

Curso	Entrada mañana	Entrada tarde	Lugar	Salida mañana	Salida tarde	Lugar	Observaciones
P3	9:00	14:50	El Llano	12:15 (los viernes 13,45h)	16:15	Patio de infantil	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Sol, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
P4	9:00	14:50	El Llano	12:15 (los viernes 13,45h)	16:15	Patio de infantil	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Sol, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
P5	9:00	14:50	El Sol	12:15 (los viernes 13,45h)	16:15	Patio de infantil	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Sol, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
1º E.P.	8:40	14:55	El Llano	12:20 (los viernes 13,50h)	16:20	Patio de Primaria	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Sol, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
2º E.P.	8:45	15:00	El Llano	12:25 (los viernes 13,55h)	16:25	Patio de Primaria	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Sol, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
3º E.P.	8:40	14:55	El Llano	12:20 (los viernes 13,50h)	16:20	Patio de ESO	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Llano, siguiendo la señalética, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
4º E.P.	8:45	15:00	El Llano	12:25 (los viernes 13,55h)	16:25	Patio de ESO	En la recogida entrará un miembro de la familia por C/ El Llano y saldrá con su hijo/a por C/ El Llano, siguiendo la señalética, sin detenerse y manteniendo la distancia de seguridad.
5º E.P.	8:40	14:55	El Sol	12:20 (los viernes 13,50h)	16:20	El Sol (bajan por la escalera lila)	Los alumnos saldrán solos y sus padres los recogerán en la calle del Sol
6º E.P.	8:45	15:00	El Sol	12:25 (los viernes 13,55h)	16:25	El Sol (bajan por la escalera lila)	Los alumnos saldrán solos y sus padres los recogerán en la calle del Sol
1º ESO	8:00	14:30	El Llano	12:30 (viernes: 14,00h)	16:30	El Llano	
2º ESO	8:00	14:30	El Sol	12:30 (viernes: 14,00h)	16:30	El Sol	
3º ESO	8:00	14:30	El Llano	12:30 (miércoles: 14,20h viernes: 14,00h)	16:30	El Llano	
4º ESO	8:00	14:30	El Sol	12:30 (miércoles: 14,20h viernes: 14,00h)	16:30	El Sol	

1.3

MEMORIA ADMINISTRATIVA Y ESTADÍSTICA.

Enviada a la Administración Educativa.

Se adjunta en Anexo2

1.4

SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y DEL EQUIPAMIENTO.

El centro se sitúa en la calle El Sol, nº 11 del municipio de Los Realejos.

En general el estado de las instalaciones es el adecuado, destacar algunas inquietudes:

- a. Aulas grupo: Se encuentran en buen estado. Se ve muy positivo el disponer de aulas abiertas (en todas las aulas de primaria y secundaria, exceptuando un solo curso, que las aulas permanecen aún separadas) que facilita el trabajo en Team Teaching con los alumnos, por ello surge la necesidad de unir las aulas que aún permanecen separadas (actualmente, 3º Primaria)
- b. Todas las aulas del Centro disponen de proyector y equipo de sonido.

Recursos de comunicaciones, web e informáticos:

* En todas las dependencias del centro hay conexión a internet.

* Página Web: Herramienta de comunicación de nuestro centro con la sociedad, dando a conocer los proyectos y la actividad educativa del centro. En nuestra página se publican noticias de interés y documentación para una mejora en la gestión del conocimiento.

www.nazaretrealejos.org

*Cuenta del Colegio en redes sociales; Twitter, Facebook e Instagram , donde se puede seguir la vida y todas las actividades del Colegio (@nazaretrealejos).

* Aulas virtuales: existe una plataforma de aprendizaje online que permite al profesorado guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, gestionar recursos y tareas del alumnado, así como hacer el seguimiento y el feedback del mismo. La tecnología utilizada es MOODLE. En el presente curso escolar, se incorpora progresivamente la plataforma Thinkö.

Esta plataforma se abre a todos los cursos y familias del centro (desde P3 hasta 4ESO) con la finalidad de acompañar y posibilitar el aprendizaje en caso de cuarentena o confinamiento, dando a conocer a alumnos y familias las metas de aprendizaje semanales.

*Correo Corporativo; herramienta de comunicación interna y externa con toda la Comunidad Educativa.

*Herramientas GSuite (al servicio del trabajo de profesorado y alumnado) y almacenaje de trabajos en Google Drive

* Software: Alexia para la gestión de Centro y para la comunicación con las familias. En el presente curso escolar, todas las circulares informativas, autorizaciones y solicitud de tutorías se gestionará mediante dicha plataforma.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2021-2022

THROUGHLINES 2021-2022

OBJETIVOS Y PRIORIDADES DEL CURSO

- Apostar por un Aprendizaje Blended y personalizado para generar alumnos autónomos y competentes, capaces de liderar su propio aprendizaje.
- Cultivar un entorno seguro, de confianza y crecimiento, donde el alumno pueda elaborar su propio proyecto personal de vida, desde la reflexión y en base a las metas de aprendizaje propuestas, definiendo y analizando sus propios objetivos.
- Optar por un colegio de puertas abiertas, que educa desde la vida y para la vida, fomentando un compromiso real en los alumnos para una transformación sostenible del entorno local y global, haciendo de la cultura maker un lenguaje de centro.
- Crear espacios de corresponsabilidad con las familias, co-diseñando experiencias de aprendizaje y crecimiento de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO

Objetivos	Actuaciones para la mejora	Responsable/s	Temporalización	Evaluación del proceso: concreción de acciones	
				Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa
Educación Infantil					
- Apostar por un Aprendizaje Blended y personalizado para generar alumnos autónomos y competentes, capaces de liderar su propio aprendizaje.	Con el objetivo de promover la opcionalidad dentro de aula, se propone facilitar una vez a la semana rincones de trabajo que permitan reforzar los conocimientos y contenidos específicos de cada curso, empleando así diferentes materiales manipulativos	Tutores	Una vez a la semana. (P.3 comenzará en el tercer trimestre)	Grado de interés para el alumnado Grado de utilidad para reforzar los contenidos seleccionados Diversificación de materiales Promoción del aprendizaje autónomo	¿Quién?: El tutor. ¿Cuándo? En el momento que se lleva a cabo y después de ponerlo en práctica. ¿Cómo? Observación directa.
1º y 2º de Educación Primaria					
	Plataforma Thinkö en los proyectos.	Profesorado del proyecto	Segundo trimestre.	Acceso de los alumnos a la plataforma (2º).	Profesorado del proyecto.
	Grabación de vídeos tutoriales para afianzar, profundizar en los contenidos, en los proyectos..	Profesorado del proyecto	Segundo trimestre.	Capacidad de los alumnos de realizar el feedback de los contenidos propuestos	Profesorado del proyecto.
	Dedicar varias	Profesorado de la		Autonomía y	Profesorado de la

sesiones semanales de aprendizaje asincrónico (PC, PH, Lengua, Ciberludi Matemáticas, CiberEmat e Inglés).	materia.	Todo el curso	gestión del tiempo en la realización de las actividades.	materia.
Autonomía en el manejo de los útiles de cada materia (carpetas, libretas...) e inicio del uso de la agenda.	Profesorado.	Todo el curso	Utilización correcta de la agenda	Profesorado
Personalización y elección en las actividades a realizar	Alumnos y profesores	Todo el curso	El alumno es capaz de elegir una actividad que le permita dirigir su aprendizaje, aprovechando el tiempo.	Profesorado

3º y 4º de Educación Primaria

Trabajar desde las plataformas Moodle y Thinkö ofreciendo distintas formas de evaluación con posibilidad de elección de actividades y siendo adaptables a los ritmos de aprendizaje.	Profesores del área.	Todo el curso.	Desde el propio uso de los diferentes mecanismos que nos ofrecen las plataformas.	Abanico de elección por parte del alumno
--	----------------------	----------------	---	--

5º y 6º de Educación Primaria

Dedicar varias sesiones semanales a aprendizaje asincrónico (PC, PH, Lengua e Inglés) Opcionalidad. Dar a los alumnos alternativas para el aprendizaje	Cada equipo de profesores	Todo el curso académico	Una sesión semanal de personalización en la secuenciación	El equipo de profesores
---	---------------------------	-------------------------	---	-------------------------

Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.

<p>Opcionalidad en los proyectos y en los itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading Plan. • Consolidar la personalización con actividades ya programadas • Master class grabadas por el profesorado. • Presencia de critical friends, quienes evaluarán los productos y proceso de aprendizajes de sus compañeros. 	<p>Team Teaching o profesor de área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el curso. • Reading plan en el 2do Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de evaluación: auto, co y heteroevaluación 	<p>Profesor, alumno y demás compañeros evalúan durante todo el proceso de aprendizaje a través de rúbricas y cuestionarios. Pase de salida.</p>
--	--	---	---	---

Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.

<p>Implementación del Aprendizaje Blended</p> <p>Consolidación del Trabajo personalizado</p> <p>Uso semanal de las Metas de aprendizaje para evaluar y gestionar el aprendizaje adquirido de forma autónoma</p> <p>Uso de las Tics personalizado</p> <p>Gestión del tiempo por parte del alumno</p> <p>Team teaching</p> <p>Trabajo por grupos cooperativos</p> <p>Trabajo con rúbricas</p>	<p>Departamento de lengua.</p>	<p>Durante todo el curso</p>	<p>Trabajos, proyectos, pruebas, actividades diarias, tareas.</p> <p>Puntualidad en las entregas.</p>	<p>Departamento de lengua (heteroevaluación, coevaluación)</p>
---	--------------------------------	------------------------------	---	--

Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.

<p>Generar videos tutoriales realizados por el profesorado como material de</p>	<p>docentes</p>	<p>curso 2021-2022</p>	<p>feedback alumnado y familias resultados académicos y</p>	<p>docentes mediante autoevaluación del alumnado y observación del</p>
---	-----------------	------------------------	---	--

consulta			mejora de la autonomía	aula al final de cada trimestre
Autoplanificación en base a una fecha de entrada y salida en matemáticas (2º, 3º y 4º ESO)	docentes	curso 2021-2022	calendario coherente para cada alumno	reflexión de portfolio al final de cada step y feedback en base a la observación del calendario
Utilización de los tíquets de salida después de un aprendizaje asincrónico	docentes	curso 2021-2022	evaluación positiva en el tíquet	docente mediante el propio tíquet
Dar opcionalidad en los proyectos	docentes	curso 2021-2022	el alumno elige su itinerario, actividad o temporización en función de sus necesidades	docente, valora motivación y eficacia de la elección

Educación Secundaria Obligatoria. Educación física.

<ul style="list-style-type: none"> · Metas de aprendizaje · Rúbricas con bajo porcentaje de subjetividad a la hora de corregir · Autoevaluación · Coevaluación entre iguales usando técnicas que no generen disputas entre el alumnado · Proyectos en los que el alumno es el protagonista y tiene un alto porcentaje de decisión sobre el transcurso y producto final 	Javier Díaz	Todo el año	<ul style="list-style-type: none"> · Consecución de las metas de aprendizaje · Rúbricas de evaluación en los proyectos · Fichas de autoevaluación y coevaluación entre iguales · Exámenes teóricos y prácticos de calificación 	<ul style="list-style-type: none"> · Se evalúa entre el docente, el alumno principal y los compañeros del mismo · A lo largo de todo el proceso · A través de los indicadores de evaluación y de la observación externa del profesor
---	-------------	-------------	--	---

Educación Secundaria Obligatoria. ECONOMÍA Y EMPRESA.

<ul style="list-style-type: none"> ● Opcionalidad en los proyectos y en los itinerarios. 	Profesora de área	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante todo el curso. ● Reading plan en el 2do Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas de evaluación: astuto, co y heteroevaluación 	Profesor, alumno y demás compañeros evalúan durante todo el proceso de
---	-------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la personalización con actividades ya programadas • Master class grabadas por la profesora. • Presencia de critical friends, quienes evaluarán los productos y proceso de aprendizajes de sus compañeros. 				aprendizaje a través de rúbricas y cuestionarios. Pase de salida.
	Educación Infantil				
- Cultivar un entorno seguro, de confianza y crecimiento, donde el alumno pueda elaborar su propio proyecto personal de vida, desde la reflexión y en base a las metas de aprendizaje propuestas, definiendo y analizando sus propios objetivos.	Se proponen una serie de metas de aprendizaje trimestrales en relación a las tres áreas de conocimiento de Educación Infantil. Estas metas se van reformulando a lo largo del trimestre en función del grado de consecución de las mismas por parte del alumnado. Estas metas se comparten con las familias a través del moodle.	Tutores, alumnado y familias.	Trimestralmente.	Grado de interés del alumnado Grado de consecución de las metas de aprendizaje Promueve un aprendizaje autónomo y autoevaluación	¿Quién?: El tutor. ¿Cuándo? En el momento en el que el alumnado lo consigue y se hace una reflexión. ¿Cómo? Observación directa.
	1º y 2º de Educación Primaria				
	“Self & coach book”. Desde las asignaturas de Educación Emocional, Godly Play.	Tripod Learning Profesorado de las materias	Todo el curso Todo el curso	Adecuación de la meta a su crecimiento personal Participación, atención y silencio en la actividad	Profesorado y alumnos. Portero y los profesores de Educación Emocional.
	3º y 4º de Educación Primaria				
	1. Establecer metas de aprendizaje	1. Tutor	1. Todo el curso	1. Reflexión del propio alumno en el self&coach-	1. El propio alumno, el profesor/tutor y la

personalizadas. Dichas metas se establecen mensualmente y se revisan cada semana. Teniendo en cuenta los aspectos de mejora de cada alumno.			book en los apartados "Checklist dificultades" y "checklist metas para superar las dificultades".	familia, al final de semana y con el self&coach-book
2. Uso de la agenda	2. Tutor, profesores, el propio alumno y la familia.	2. Todo el curso	2. El propio uso de la agenda diario	2. Uso diario de la agenda con supervisión de los profesores.
5º y 6º de Educación Primaria				
1. Gestión del autoaprendizaje a partir de metas personales	1. Tutor	1. Todo el curso revisable semanalmente (self coach book)	Self coach book junior	Tutor, alumno y familia
2. Uso responsable de las diferentes plataformas digitales.	2. Alumno	2. Todo el curso		
3. Portfolio y escalera de metacognición	3. Alumno	3. Todo el curso		
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.				
<ul style="list-style-type: none"> creación de actividades asincrónicas que permitan al alumno la autonomía y autogestión de su aprendizaje. Evaluar según las metas de aprendizaje. 	Team Teaching o profesor de área.	<ul style="list-style-type: none"> Durante todo el curso. 	Creación de cuestionarios a través de las diferentes aplicaciones (Socrative, tickets de salida, Google form...)	<ul style="list-style-type: none"> Profesor
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.				
Metas de aprendizaje para que el alumno autogestione su trabajo Atención individualizada team teaching	Departamento de lengua.	Durante todo el curso.	Cuestionario oral o escrito sobre interiorización de las metas de aprendizaje semanales o quincenales.	Departamento de lengua (heteroevaluación, coevaluación).

			Control durante las sesiones por parte del profesorado.	
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.				
reflexión del portfolio después de cada step / proyecto en base a las metas de aprendizaje	docente	curso 2021-2022	reflexión profunda que ayude al aprendizaje	docente, valorando la reflexión y evaluando en base a la consecución de las MA
Uso del self and coach book	docente	curso 2021-2022	reflexión profunda que ayude al crecimiento personal	tutor, mediante reflexión en las tutorías
Educación Secundaria Obligatoria. Educación física.				
<ul style="list-style-type: none"> · Reuniones con los padres · Reuniones con los alumnos · Entrevistas de padres en las que el alumno es el protagonista · Escuela de padres Nazaret · Webinars informativas · Implicación de las familias en seguimiento y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ·Tutores ·Equipo docente ·Familias ·Alumnado 	Todo el año	Feedback con el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> · El equipo docente y las familias · A lo largo de todo el año · A través de los indicadores de evaluación, la observación externa y el feedback entre padres y profesores
Educación Secundaria Obligatoria. ECONOMÍA Y EMPRESA.				
<ul style="list-style-type: none"> • creación de actividades asincrónicas que permitan al alumno la autonomía y autogestión de su aprendizaje. • Evaluar según las metas de aprendizaje. 	Team Teaching o profesor de área.	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el curso. 	Creación de cuestionarios a través de las diferentes aplicaciones (Socrative, tickets de salida, Google form...)	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor
Educación Infantil				

<p>- Optar por un colegio de puertas abiertas, que educa desde la vida y para la vida, fomentando un compromiso real en los alumnos para una transformación sostenible del entorno local y global, haciendo de la cultura maker un lenguaje de centro</p>	<p>1. Promover actividades que se lleven a cabo fuera del contexto escolar, teniendo en cuenta la evolución de la pandemia y sus limitaciones</p> <p>2. Celebrar una vez a la semana un día de “desayuno sostenible” en el que el alumnado evite llevar residuos y materiales de un solo uso (ejemplo: botellas de agua, plástico de las galletas...). Esta iniciativa se irá incrementando paulatinamente, de tal modo que de aquí a final de curso se logre realizar diariamente.</p> <p>3. Con respecto a la cultura maker, se trata de un aspecto que se lleva a cabo diariamente en el aula, porque este concepto forma parte de la propia metodología de Educación Infantil.</p>	<p>1. Profesorado.</p> <p>2. Tutores y alumnado.</p> <p>3. Profesorado.</p>	<p>1. Trimestralmente siempre y cuando la situación actual lo permita.</p> <p>2. Semanalmente.</p> <p>3. Diariamente.</p>	<p>1, 2 y 3 Promoción de un aprendizaje autónomo y del interés del alumno</p> <p>2. Crea conciencia de sostenibilidad en el alumno</p>	<p>¿Quién?: El tutor y el alumnado.</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>1. Trimestralmente.</p> <p>2. Semanalmente.</p> <p>3. Diariamente</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Observación directa.</p>
1º y 2º de Educación Primaria					
Proyectos enfocados en el entorno.	profesores	Todo el curso	Programar una salida por proyecto.	Profesores del proyecto.	
Desayunos sostenibles.	Padres y tutores	Todo el curso	Menor cantidad de residuos no orgánicos	Toda la comunidad educativa.	
3º y 4º de Educación Primaria					
Incorporar en los proyectos posibles salidas al entorno próximo y salidas	Profesorado	Todo el curso	Reflexiones sobre las posibles salidas	Profesorado y alumnado. Los profesores lo evaluarán con el	

culturales, según el estado de la pandemia.				documento de valoración de salidas PR1204. Por otro lado los alumnos realizarán una reflexión al finalizar la actividad.
5º y 6º de Educación Primaria				
1.Utilizar el entorno local como espacio de aprendizaje dentro de los proyectos (PC y PH) 2.NazaretCuida (Desayuno sin residuos)	1. Tutor 2.Comunidad educativa	1.Intentar una vez al trimestre 2. Todo el curso.		
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.				
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los proyectos a situaciones de la vida real a través de (salidas de campo, actividades intercentro o colaboración con expertos) • Priorizar la aplicación ODS en los distintas actividades que se propongan . • Participar en concursos y/o publicar algunos de los proyectos o actividades. 	Team Teaching o profesor de área.	Todo el curso	Creación de cuestionarios a través de las diferentes aplicaciones (Socrative, tickets de salida, Google form...)	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.				
Salidas y encuentros de diferentes tipologías para acercarlos a otros espacios vivenciales diferentes del entorno escolar. Colaboración con Nazaret Cuida desde el área.	Departamento de lengua. Departamento de lengua	Durante todo el curso. Una vez por	Valoración individual o grupal de dichas actividades. Proyectos o	Departamento de lengua (heteroevaluación, coevaluación).

		trimestre.	actividades relacionados con la sostenibilidad de nuestro centro.	
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.				
Proyectos interdisciplinarios	docentes	curso 2021-2022	enriquecimiento de las materias entre sí	docente, mediante rúbricas
Productos finales contextualizados y reales con impacto en el entorno real	docentes	curso 2021-2022	Hacer tangible y real el aprendizaje	docente, mediante rúbricas
Participación en concursos y eventos				
Usar el municipio como espacio de aprendizaje	docente	curso 2021-2022	valoración de la experiencia y el aprendizaje generado	docente, feedback del alumno y docente
	docentes	curso 2021-2022	hacer práctico y cotidiano el conocimiento	docente, feedback y observación directa
Educación Secundaria Obligatoria. Educación física.				
<ul style="list-style-type: none"> · Elaboración de proyectos que tengan incidencia directa o indirecta fuera del centro · Actividades en los espacios cercanos situados fuera del centro · Mantener a las familias en contacto constante con las actividades de sus hijos en el centro escolar 	Equipo docente	Todo el año	Evaluación de las actividades específicas diseñadas en base a este objetivo para el trabajo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> ·Equipo docente ·A lo largo de todo el año ·A través de la observación externa y el feedback obtenido entre profesorado, alumnos, familias y entorno general del centro
Educación Secundaria Obligatoria. ECONOMÍA Y EMPRESA.				
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los proyectos a situaciones de la vida real a través de (salidas de campo, actividades intercentro o 	Team Teaching o profesor de área.	Todo el curso	Creación de cuestionarios a través de las diferentes aplicaciones (Socrative, tickets de salida, Google form...)	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor

colaboración con expertos)
 • Priorizar la aplicación ODS en las distintas actividades que se propongan .
 • Participar en concursos y/o publicar algunos de los proyectos o actividades.

Educación Infantil

- Crear espacios de corresponsabilidad con las familias, co-diseñando experiencias de aprendizaje y crecimiento de los alumnos

1. Las tutorías con las familias y los intercambios de opiniones y observaciones sobre cada estudiante permiten co-diseñar con las familias diferentes actividades y propuestas que ayuden a personalizar la enseñanza de sus hijos e hijas. Con el fin de lograr este objetivo, también se puede hacer uso de los recursos que se proponen en el moodle.

2. Promover una “escuela de padres” con talleres interactivos que enseñen a las familias la metodología que se lleva a cabo dentro del aula de infantil.

Profesorado y familia.

1. Trimestralmente.
 2. Anualmente.

Interés suscitado en las familias
 Promoción de aprendizaje autónomo
 Grado de participación de las familias

¿Quién?: El tutor y las familias
 ¿Cuándo?
 1. Trimestralmente.
 2. Tras la realización de cada taller.
 ¿Cómo?
 Observación directa.

1º y 2º de Educación Primaria

Self & coach book

Padres y profesores

Todo el curso, los viernes se revisa y los lunes se marca una nueva
 Cada dos semanas
 todo el curso

Revisión del libro de aprendizaje

Profesores, alumnos y padres.

Biblioteca de aula	Padres y profesores.		Que la actividad corresponda con la lectura realizada.	Padres, alumnos y profesores
Tutorías con familias y niños.	tutor		Se han llevado a cabo los acuerdos tomado en las sesiones.	Padres, alumnos y tutores
3º y 4º de Educación Primaria				
1. Valoración y reflexión de las metas de aprendizaje descritas por los alumnos.	1. Familias.	1. Todo el curso.	1. Reflexión de la familia en el self&coach-book en el apartado "Mi familia valora mi meta semanal"	1. Las familias valoran la meta de sus hijos semanalmente en el self&coach book.
2. Las entrevistas con las familias y los alumnos desde donde se comparten las diferentes vivencias y estadios de aprendizaje.	2. El tutor.	2. Todo el curso.	2. Las propias sesiones de tutoría y mediante las encuestas que se envía a final de curso.	2.
5º y 6º de Educación Primaria				
1. Tutorías familiares 2. Self & coach book 3. Moodle de tutoría	1. Tutor, alumno y familias 2. Familias. 3. Tutor	1. Todo el curso.		
Educación Secundaria Obligatoria. Lenguas extranjeras.				
<ul style="list-style-type: none"> Lograr mayor participación de los padres, de sus hijos y del colegio a través de nuestra área. Implicación de las familias en los proyectos que se realicen durante el curso, 	<ul style="list-style-type: none"> Team Teaching, alumnos y familias 	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Las familias a través de un cuestionario evaluará la experiencia vivida. 	Los padres Los alumnos Los profesores para evaluar el nivel de satisfacción de la actividad.

especialmente los workshops. • Trabajar diferentes aspectos en relación con nuestras áreas en el aspecto solidario.				
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Humanidades.				
Informe personalizado en el que el alumnado prepara previamente su situación académica y personal actual. Hacer partícipes a los padres en el proceso de aprendizaje en el aula.	Departamento de lengua Departamento de lengua	Todo el curso. Todo el curso		Departamento de lengua (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación). Asistencia y participación de los padres.
Educación Secundaria Obligatoria. Departamento Científico.				
Participación de las familias en los proyectos de Nazaret Cuida Participación de familias en proyectos como expertos	docente docente	curso 2021-2022 curso 2021-2022	Grado de participación de las familias Implicación de las familias en los proyectos	docente, mediante observación docente
Educación Secundaria Obligatoria. Educación física.				
·Diseñar tareas en las que la participación familiar sea necesaria ·Proyectos de aprendizaje-servicio que aporten a la asignatura de un carácter más vivencial	Equipo docente	Todo el año	Evaluación de las actividades específicas diseñadas en base a este objetivo para el trabajo de las competencias	·Los profesores de cada área ·A lo largo de todo el curso ·A través de la observación externa y el feedback obtenido entre profesorado, alumnos y familias

Educación Secundaria Obligatoria. ECONOMÍA Y EMPRESA.				
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr mayor participación de los padres, de sus hijos y del colegio a través de nuestra área. • Implicación de las familias en los proyectos que se realicen durante el curso, especialmente los workshops. • Trabajar diferentes aspectos en relación con nuestras áreas en el aspecto solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Team Teaching, alumnos y familias 	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias a través de un cuestionario evaluará la experiencia vivida. 	Los padres Los alumnos Los profesores para evaluar el nivel de satisfacción de la actividad.

2.1 CALENDARIO ESCOLAR (ver Anexo I).

SETIEMBRE

REUNIONES DE PADRES (presencial, un miembro por familia):

2 de septiembre	17,00h Reunión de Padres Educación Infantil 3 años
6 de septiembre	17,00h Reunión de Padres Educación Infantil 4 y 5 años 19,00h Reunión de Padres 1º y 2º Educación Primaria
7 de septiembre	17,00h Reunión de Padres 3º y 4º Educación Primaria 19,00h Reunión de Padres 5º y 6º Educación Primaria
8 de septiembre	17,00h Reunión de Padres 1º y 2º Educación Secundaria 19,00h Reunión de Padres 3º y 4º Educación Secundaria
9 de septiembre	Inicio de clases Educación Infantil: P3: 9.00h - 11.00h P4 y P5: 9.15h - 12.00h Educación Primaria: 1º, 2º y 3º: 9.30h - 12.15h 4º, 5º y 6º: 9.45h - 12.30h Educación Secundaria: Todos: 11.00h - 13.00h

16 de septiembre **18,30h** Feria de Presentación Actividades Extraescolares

17 de septiembre Eucaristía de Inicio de curso Primaria y Ed. Secundaria

20 de septiembre Inicio Jornada Ordinaria

OCTUBRE

7 y 8 de octubre Jornadas de Reflexión (de 5º Primaria a 4º ESO)

12 de octubre Fiesta Nacional de España

NOVIEMBRE

1 de noviembre Festividad de todos los santos

22 de noviembre Celebración de Santa Cecilia Patrona de la Música

DICIEMBRE

6 de diciembre Día de la Constitución

7 de diciembre Día del Enseñante y del Estudiante

8 de diciembre Fiesta de la Inmaculada Concepción

16 de diciembre Celebración de la fiesta de San José Manyanet

20 de diciembre Publicación Informe Trimestral de Notas (Infantil, Primaria y ESO) en la Plataforma Alexia

22 de diciembre Eucaristía de Navidad y último día de clase

Del 23 de diciembre al 7 de enero Vacaciones de Navidad

ENERO

10 de enero Inicio de las Clases

28 de enero Jornada por la Paz

FEBRERO

2 de febrero Fiesta de la Virgen de Candelaria

Febrero Running Solidario (pendiente de concretar)

28 de febrero No lectivo

MARZO

1 de marzo No lectivo

2 de marzo Miércoles de Ceniza

14-18 de marzo Semana Solidaria

25 de marzo Publicación Informe Trimestral de Notas (Infantil, Primaria y ESO) en la Plataforma Alexia

ABRIL

9 al 17 de abril	Semana Santa
18 de abril	No lectivo
22-29 de abril	Semana de la Familia

MAYO

1 de mayo	Fiesta del Trabajo
3 de mayo	Fiesta de la Cruz de Mayo
4 de mayo	No Lectivo
27 de mayo	Celebración Día de Canarias
30 de mayo	Día de Canarias

JUNIO

1 de junio	Inicio de la Jornada intensiva
16 de junio	Graduación Infantil 5 años
17 de junio	Graduación 4º ESO
23 de junio	Eucaristía final de curso
24 de junio	Entrega de notas Final de Curso

2.2 FECHAS EVALUACIONES

Evaluación previa 25 de octubre (ESO).

1ª evaluación.

20 de diciembre: Educación infantil.

14 de diciembre: 1º, 2º y 3º Ed. Primaria.

15 de diciembre: 4º, 5º, 6º de Ed. Primaria.

13 de diciembre: ESO.

20 de diciembre: Publicación de los boletines de notas por la plataforma Alexia familia.

2ª evaluación.

28 de marzo: Educación Infantil.

29 de marzo: 1º, 2º y 3º Ed. Primaria.

30 de marzo 4º, 5º y 6º Ed. Primaria.

31 de marzo: ESO.

3ª evaluación y final.

Fechas pendientes de determinar.

OTRAS REUNIONES.

Las reuniones de etapa de educación infantil y secundaria obligatoria son los lunes 16:30h a 18:30h.

Las reuniones de etapa de educación primaria son los martes de 16:30h a 18:30h

Las reuniones de nivel y proyecto de infantil y primaria son los lunes y martes de 12:30h a 13:30h.

Las reuniones del departamento de orientación son los lunes de 12:30h a 13:30h.

Las reuniones del equipo directivo son los jueves al medio día.

Los tutores tienen competencia para fijar las horas en las que atender a los padres semanalmente, que se les comunicará mediante la plataforma Alexia (por norma general, se realizarán online vía meet)

A lo largo del curso se celebran diversas reuniones colectivas por niveles con las familias, como por ejemplo: la reunión de inicio de curso, presentación de proyectos, festivales, viajes culturales, presentaciones de portfolio, entre otras cosas.

Por motivos del marco excepcional que estamos viviendo, varias de estas reuniones se realizarán telemáticamente vía meet.

2.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Este curso escolar se ha ampliado notablemente la oferta de actividades extraescolares, con la finalidad de contribuir a la educación integral de los estudiantes y a la educación en tiempo de ocio.

Se trata de propiciar múltiples oportunidades formativas a estudiantes. Como novedad, también se ofrecen actividades extraescolares para realizar en familia.

Se presenta la oferta de actividades en el siguiente formulario:

<https://forms.gle/3hDwy2QrfDPk834S7>

2.4. LOS CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES.

En el centro se dispone de tiempos y espacios flexibles capaces de adaptarse a las situaciones e intereses que surjan del mismo grupo. Espacios y tiempos que den la posibilidad al niño/a de explorar, de vivir procesos largos en sus relaciones con los objetos y con los demás.

INSTALACIONES

Nuestro colegio está destinado exclusivamente a uso escolar, si bien sus instalaciones se utilizan fuera del horario lectivo en la realización de actividades complementarias y otras actividades del centro. (maratón deportiva, actividades de la Semana Familia, jornadas de puertas abiertas...) tanto para alumnos como familias.

El centro cuenta con un plan de autoprotección y con mecanismos que aseguran que se cumplen las condiciones de seguridad y los requisitos establecidos en la legislación vigente.

Las aulas y los distintos espacios disponen de iluminación natural y directa y están bien ventiladas al dar directamente a la calle o al patio del centro.

El centro ofrece educación infantil, primaria y secundaria.

Educación Infantil

En el caso de los alumnos de infantil hay seis aulas para poder dar respuesta a las necesidades educativas del grupo. Hay un aula por cada grupo, espaciosa, con baño en el interior de la misma, dotada de proyector y sonido para complementar el programa educativo con recursos audiovisuales y con luz directa y natural. Las seis aulas tienen en común un patio central de uso exclusivo para la etapa que facilita la educación integral de los alumnos. En él se realiza parte del programa de estimulación temprana, así como el programa de desarrollo básico (arrastre, gateo, ...). Las paredes de este patio contribuirán a la educación de los alumnos en tanto en cuanto reflejan el Proyecto que se está trabajando en ese momento ("las paredes son dinámicas y reflejan aprendizaje")

El recreo se realiza en el auditorio en un horario exclusivo para infantil, por lo que disponen de un amplio espacio, y fuentes adaptadas.

En esta etapa se cuenta con un aula POLICREA para Desarrollo Básico y creatividad de Educación Infantil y la educación estética de los estudiantes (se procura una decoración que motive la estimulación en este sentido), en ella se desarrolla las materias de Atelier, Robótica, Ajedrez y Proyectos diversos. Dentro de este espacio se cuenta con la escalera de braqueación para dar respuesta al programa de desarrollo básico de la Estimulación Temprana. En este sentido, se dispone de otra escalera de braqueación externa y se integran los pasillos en este programa para el gateo y

el arrastre.

Educación Primaria

Esta etapa cuenta con 12 aulas, comunicadas entre sí dos a dos, por puertas transparentes abatibles (a excepción de un curso), favoreciendo así la dinámica de Team Teaching, en la que varios profesores atienden a un mismo grupo de alumnos a la vez, con la finalidad de fomentar el aprendizaje personalizado. De la misma manera, estas aulas disponen de mamparas móviles de cristal que facilitan la división del grupo en dos aulas cuando hay necesidad de hacer trabajos en un solo grupo clase. Las aulas son espaciosas y con luz directa y natural y con una correcta ventilación. Cada aula dispone de un equipo audiovisual para complementar la tarea educativa.

Los pasillos se integran en este proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que las paredes reflejen este proceso y creando “speaking corners” en los que se realizan conversaciones en lengua inglesa periódicamente en grupo reducido. Actualmente se cuenta con 3 speaking corners.

Se dispone una aula denominada “Roboteca”, dedicada al uso de las herramientas tecnológicas y robóticas (impresora 3d, programación...). De la misma manera, hay una aula para trabajar la espiritualidad de los alumnos (“Sala Godly Play”) al servicio de todo el Colegio.

Educación Secundaria

Esta etapa cuenta con 8 aulas, comunicadas entre sí dos a dos, por puertas transparentes abatibles favoreciendo así la dinámica de Team Teaching, en la que varios profesores atienden a un mismo grupo de alumnos a la vez, con la finalidad de fomentar el aprendizaje personalizado. De la misma manera, estas aulas disponen de mamparas móviles de cristal que facilitan la división del grupo en dos aulas cuando hay necesidad de hacer trabajos en un solo grupo clase. Las aulas son espaciosas y con luz directa y natural y con una correcta ventilación. Cada aula dispone de un equipo audiovisual para complementar la tarea educativa.

Los pasillos se integran en este proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que las paredes reflejen este proceso y creando “speaking corners” en los que se realizan conversaciones en lengua inglesa periódicamente en grupo reducido. Actualmente se cuenta con 3 speaking corners.

Para trabajar la cultura Maker y el aprendizaje experiencial y tecnológico se está construyendo una aula maker, que se prevé ser inaugurada sobre el mes de Abril de este presente curso escolar. En este espacio, se contará, también, con un laboratorio y un huerto urbano. Todo este espacio será abastecido con energías renovables (eólica), así como la recogida del agua de lluvia para el uso de los aseos.

Espacios comunes:

Se dispone de tres espacios exteriores (patios) para los recreos (ver documento “Plan de Vigilancia y cuidados del recreo” en el drive) y la materia de educación física: un patio cubierto (auditorio), otra zona polideportiva y una cancha de deporte al aire libre con dos casetas dotadas de material de Educación Física.

De la misma manera, hay una aula para trabajar la espiritualidad de los alumnos (“Sala Godly Play”) al servicio de todo el Colegio.

Una biblioteca dotada de una amplia dotación de libros de lectura y de consulta, así como de un espacio adecuado para actividades lectoras y dinamizadoras de la lectura. En este espacio se ubica la radio escolar y está previsto acondicionar este espacio para la creación de recursos audiovisuales.

Recepción: Lugar de entrada y salida general y de atención al público. Se procura que sea un lugar cordial, alegre, acogedor, cómodo, que invite a entrar. Se procura conseguir un ambiente agradable y familiar.

Sala de profesores: Ubicada en el patio interior del centro, de fácil acceso para que los alumnos tengan a fácil disposición al consulta del profesorado.

Salas Co-working: Se dispone de dos salas para el trabajo cooperativo y personal, al servicio de alumnado y profesorado.

Zona administrativa: Se encuentra cerca de la entrada del Centro y abierta a la atención al público. Dispone de dos salas de visitas, atención a tutorías y otros servicios.

Dirección: ubicada en la primera planta en el pasillo de 2º y 4º de Ed primaria.

Jefatura de estudios: ubicada en la primera planta en el pasillo de 2º y 4º de Ed. Primaria. En ella se ubica una fotocopiadora.

Despacho TIC, donde el técnico informático gestiona los recursos tecnológicos del Colegio y está al servicio de las necesidades de los alumnos. Ubicado en el piso de secundaria.

Secretaría. Ubicada en la primera planta. De fácil acceso para la atención al público.

Un despacho para departamento de orientación en la planta baja.

Servicios. Los servicios están adaptados a los alumnos, dando respuesta a las necesidades de los mismos. Se han instalados dos "secamanos", evitando así el uso de papel.

Patio interior, puede ser usado como lugar de acogida previo a la entrada al Colegio o habilitado para distintas actividades de aprendizaje según convenga

Capilla usada para fomentar la reflexión y la interioridad de los alumnados. Semanalmente se celebran Eucaristías para los alumnos a partir de 5º Primaria.

CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Para poder llevar a cabo el proyecto educativo, se utilizan las franjas horarias de forma flexible para facilitar ciertas metodologías (proyectos interdisciplinarios etc), de tal manera que se procura la coincidencia de ciertas materias en un mismo tiempo para poder trabajar de forma interdisciplinar, así como la coincidencia en horario de distintos profesores de una misma materia para impartirla mediante Team Teaching.

En cuanto a un mismo curso, se organizan los horarios para que las aulas de las dos líneas de las que dispone el centro tengan coincidencia horaria en ciertas materias para poder trabajar unidos y con Team Teaching.

Para poder trabajar mediante estas metodologías es indispensable la coordinación del profesorado a la hora de preparar los proyectos. Por ello, se organizan horas no lectivas de trabajo conjunto entre profesionales de una misma materia (trabajo por departamentos, por niveles y por etapas).

En cuanto a la distribución horaria de áreas por cursos quedan especificadas en el horario de cursos, siendo las sesiones de Educación Primaria e Infantil de 45 minutos y las de Secundaria de 55 minutos.

LA EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS Y LOS TIEMPOS.

Se realiza una valoración periódica de la distribución y disposición de los espacios, reflexionando sobre las posibilidades del tiempo y del espacio, buscando conjuntamente la posible optimización para responder a los retos metodológicos que estamos llevando a cabo.

Fruto de esta reflexión es la creación de nuevos espacios y la optimización del uso de los espacios comunes, creando una escuela abierta, dinámica y flexible.

De la misma manera se ve la necesidad de crear espacios de reflexión y creatividad para los profesores en su diseño de proyectos y personalización de los procesos de aprendizaje.

A nivel de los espacios de aprendizaje los alumnos están dispuestos de manera cooperativa, con fácil capacidad de transformación, grupal, de asamblea etc. Hay un fácil acceso a los materiales. Se aprovecha la totalidad de la

superficie, creando en el caso de Educación Infantil y Primaria rincones de lectura, aprendizaje y juego.

En cuanto a la planificación de las actividades, se procura la autogestión por parte del alumno, haciendo un inciso especial en la autonomía y la personalización.

Cada semana se plantean las metas de aprendizaje y se otorgan a los estudiantes espacios asincrónicos para el aprendizaje autodirigido.

2.5. LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS ESCOLARES

TRANSPORTE ESCOLAR

Existe la posibilidad de realizar rutas de transporte en función de las necesidades de las familias.

En los últimos cursos, nadie se ha acogido a este servicio.

En el momento que se requiera la necesidad se volverá a ofrecer.

COMEDOR ESCOLAR

El servicio de comedor escolar está gestionado por la empresa "Aramark".

El servicio se ofrece desde 3 años hasta 4º ESO y se organiza según el horario de salida de los alumnos/as y manteniendo los "grupos burbuja" fruto del protocolo Covid-19. En todo momento existen monitores que facilitan las tareas de organización del comedor. También hay una planificación de actividades lúdicas y creativas en los tiempos de comedor.

Toda la información de menús (los hay adaptados a las diferentes necesidades de intolerancias, y enfermedades) así como de las mencionadas actividades están en la página web del centro para consulta de todos los usuarios.

Las familias pueden optar por el servicio mensualmente o días puntuales.

También pueden acceder a este servicio el claustro de profesores.

Los usuarios del mismo están registrados en el programa de gestión Alexia.

Diariamente, los alumnos de Educación Infantil serán "evaluados" por las monitoras de comedor a través de la plataforma Alexia, de tal manera que las familias podrán conocer a diario el comportamiento y los hábitos alimenticios de sus hijos en este servicio. Para los alumnos más mayores, la evaluación será puntual y en función de las necesidades observadas.

OTROS SERVICIOS ESCOLARES

Los servicios escolares y sus respectivas cuotas fueron aprobadas por el Consejo Escolar en sesión ordinaria celebrada el 9 de septiembre de 2021.

2.6. MANUAL DE CALIDAD DEL CENTRO

Documento del sistema de gestión de calidad.

3.- EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO

3.1. LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO RECOGIDAS EN EL CURSO ANTERIOR COMO PUNTO DE PARTIDA.

Se sigue poniendo el foco en el aprendizaje personalizado (así se refleja en las troughlines). En ese marco se establece la importancia del crecimiento en autonomía y autogestión del estudiante, siendo capaz de reflexionar sobre su propio aprendizaje y de tomar decisiones en base a ello (en la medida que le permita su madurez en función de su edad y su momento). Las rubricas nos ayudan a focalizar esta autoreflexión, definir objetivos de antemano y hacer de andamiaje en la autoevaluación del alumno.

En esta misma línea, se apuesta por la opcionalidad dentro de los proyectos, tanto en forma, como en tiempo, como en contenido, dejando al alumno que elija en base a sus propias necesidades y momento personal de aprendizaje, siempre acompañado de un docente que ejerce el rol de coach.

Se valora positivamente, como meta alcanzada en el curso 2020-2021, el hecho de dotar a los alumnos de las metas de aprendizaje semanales de cada materia y poder empezar la semana (en el caso de Secundaria) con la presentación de las mismas, dando sentido a lo que sucede en el aula. En este sentido, se propone que sean las mismas metas de aprendizaje las que lideren y den sentido a la evaluación.

De la misma manera, se empodera al alumno desde sus metas personales de aprendizaje que se plantean en el “Self and coach” momento, acompañados del tutor y que autoevalúan bajo reflexión, cada cierto tiempo, para así, redefinir las mismas. Se valora positivamente los pasos dados en este sentido, en el curso 2020-2021, sobretodo en Educación Secundaria. Este curso escolar, se pondrá el foco, también, en Educación Primaria.

En cuanto al “Tripod Learning”, iniciado en el curso anterior, se propone seguir implicando a la familia en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se mantiene el uso de la Plataforma Moodle, como plataforma en la que las familias puedan hacer el seguimiento de las metas de aprendizaje y actividades que acontecen en el aula y puedan vivir también en casa. Poco a poco, se plantea el uso de la Plataforma Thinkö. En el presente curso, como mínimo, un proyecto de cada curso será elaborado en Thinkö.

En cuanto a la evaluación, hay que seguir dando pasos hacia una evaluación auténtica, no únicamente sumativa, sino también formativa. El trabajo en Team Teaching nos ayuda en todos estos ámbitos.

Con la finalidad de conseguir esa implicación plena del alumno en su proceso de aprendizaje se apuesta por las distintas metodologías activas, que ponen el alumno en el centro de dicho proceso. Se pone énfasis especial en la contextualización del aprendizaje y el Aprendizaje y Servicio; abriendo el Centro al municipio y sus necesidades.

Se propone que la “Cultura Maker” sea un lenguaje habitual en el centro, preparando a docentes y alumnado para la inauguración y el uso de la nueva aula maker, que se estrenará en abril de 2022.

El proyecto Nazaret Cuida y la consecución de los 17 ODS que lleva implícita, se propone como eje transversal en todos los proyectos del Centro.

En el presente curso escolar se pondrá un énfasis especial en el Aprendizaje Blended que se inició el curso pasado. Los docentes elaborarán vídeos propios y estructurarán espacios para el aprendizaje autodirigido de forma asincrónica. Se cuidará, de manera especial, las distintas presencias y la programación y consecución de las mismas.

3.2. LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.

Horario Alumnos

El horario de los alumnos está organizado de manera que garantiza un tiempo de descanso para los alumnos. En los alumnos de menor edad hay un descanso por cada dos sesiones de trabajo.

Se prioriza el trabajo por proyectos y en franjas horarias que permitan la organización en proyectos interdisciplinares, así como la coincidencia horaria de varias materias en las que el trabajo por Team Teaching favorezca el crecimiento académico del alumnos.

Se intenta que en Educación Primaria y Secundaria, las materias de Matemáticas, Inglés y Lengua se puedan trabajar en Team Teaching, dentro de lo posible, de manera que trabajen cooperativamente tres profesores en aula con todo el curso.

Se organizan bandas horarias de optatividad en 3º y 4º de ESO.

Horario del profesorado

La organización horaria está desarrollada en los siguientes términos:

Con carácter general, el profesorado tendrá 30 horas de permanencia semanal obligatoria en el centro. Se hace coincidir una hora semanal complementaria de reunión para las diferentes coordinaciones tanto de ciclo, como una hora semanal para las reuniones de coordinación por departamentos.

- Se contemplan horas de coordinación docente de los siguientes órganos: Equipos Educativos, Equipo Directivo, reunión de Departamentos...

- Se ubican las horas de exclusiva del profesorado los lunes de 16:30-18:30h para todo el profesorado de Secundaria e Infantil, y los martes para el equipo de profesores de Educación Primaria. En aquellos casos que se requiera reunión conjunta de todo el claustro se ubicará esta reunión el día que se precise, previo aviso, fomentando así la coordinación pedagógica. Se informa al profesorado del contenido y la secuenciación de estas reuniones de manera trimestral.

- Todas las reuniones informativas, reuniones participativas y las tutorías de padres se ubican en la tarde favoreciendo así la acción tutorial y la participación familiar en el centro. Actualmente, y en respuesta a la situación pandémica actual, las tutorías se realizan telemáticamente vía meet, dejando abierta la posibilidad de la reunión presencial en el caso que se precise.

Alumnos que se incorporan en Educación Infantil 3 años

El alumnado de 3 años de nueva matrícula se distribuye de forma equitativa entre los grupos autorizados en función de los siguientes criterios:

- Fecha de nacimiento, porque en muchos casos indica la madurez del alumno o alumna.
- Escolarización anterior (asistencia a guardería)
- Sexo
- Separación de hermanos (gemelos o mellizos)
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Los grupos se asignan a un tutor u otro en base a si ya conocen a las familias por haber sido tutores de hermanos anteriores, entre otros.

Si a lo largo del curso, o de los cursos posteriores, se incorporan nuevos alumnos al nivel, se adscribirá en primer lugar al curso que tenga menos alumnado. Si ambos cursos tuvieran el mismo número de alumnos se decidirá en base a las características de cada grupo (alumnado con NEAE...)

Agrupamiento del resto del alumnado

Se procurará mantener el agrupamiento del alumnado aunque se cambie de profesor tutor. Si en un curso hay repetidores se repartirán alternativamente en ambos grupos. Si a lo largo del curso se incorporan nuevos alumnos al nivel se adscribirían en primer lugar al curso que tenga menos alumnado.

Si ambos cursos tuvieran el mismo número de alumnos se incorporaría al grupo que se decida según las características del mismo

Si viene algún alumno nuevo y además es repetidor se pondrá en el grupo que tenga menos repetidores.

Si un padre o madre de alumno, solicita el cambio de tutoría de su hijo/a se procederá de la siguiente manera:

a) Si plantea incompatibilidad con el profesor/a tutor/a.

1º) Se contactará con el tutor/a del alumno para recibir información sobre la marcha del mismo. Se puede establecer una reunión con el profesor/a y el padre o madre del alumno en presencia de la Directora o Jefe de Estudios con la finalidad de acercar y aclarar posibles malos entendidos.

2º) Si no se soluciona el supuesto problema se reunirá el equipo docente de nivel donde opinará sobre la situación. Si creen adecuado el cambio, la Directora del centro facilitará el mismo.

3º) Si el equipo docente de nivel opina no justificado el cambio, se solicitará informe al Orientador y en función de ambas opiniones, la Directora optará por una u otra decisión.

b) Si plantea una inadecuada adaptación del alumno a una tutoría determinada.

1º) Se solicitará opinión del tutor y del equipo docente. Si existe una opinión generalizada sobre los beneficios del cambio, la Directora facilitará dicho cambio. Si no fuese así, se solicitará informe al Orientador del centro y en función del mismo, la Directora optará por dicho cambio.

Cualquier informe particular que presente el padre o madre se tomará como información previa, pero en ningún caso tendrá carácter vinculante.

3.3. LAS ORIENTACIONES PARA CONCRETAR EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS ÁREAS O MATERIAS.

Es clave en educación el ejemplo y el modelaje del adulto para con el alumno, que, en muchas ocasiones, aprende a través de la imitación de las acciones de los otros, esas que ve en la familia, la escuela, los medios de comunicación, sus representantes políticos y el espacio público en general.

La formación de individuos es fundamental para saber vivir en sociedad y respetar los derechos humanos. Somos conscientes de que es una labor de todos, pero, si en el ámbito de la escuela ofrecemos las condiciones básicas para desarrollar individuos más responsables consigo mismos y con su entorno, permitiremos que las sociedades avancen por caminos más igualitarios, justos y solidarios. La educación es la clave para poder tener ciudadanos más comprometidos con el mundo.

Dentro de nuestra metodología es de vital importancia el introducir en el trabajo de los alumnos oportunidades para fomentar la formación en valores. Por ello en nuestro Proyecto Educativo queda claramente definido los valores prioritarios que deben fomentarse. Forman parte de nuestro carácter propio.

Es importante que exista una comunicación entre familia y escuela para trabajar conjuntamente estos valores que deseamos inculcar en nuestros jóvenes. En este sentido, se establecen las siguientes vías: la formación a los padres (a través de la escuela de padres), la comunicación de los padres y madres con los tutores en sus horas de atención a padres; la comunicación también con el profesorado que imparte clase a su hijo/a a través de sus horas de atención a padres; la comunicación del equipo directivo con la Asociación de Padres y Madres de alumnos (AMPA), la colaboración e implicación de los padres y madres en las acciones, actividades y proyectos desarrollados en el centro; los talleres o charlas impartidos .

Las programaciones didácticas de los departamentos contemplan una serie de ejes transversales que están íntimamente relacionados con la educación en valores. El Plan de Acción Tutorial tiene como eje central el trabajo y refuerzo, de una forma directa, los valores. Siguiendo la línea iniciada el curso anterior, se realizarán en Educación Secundaria, tutorías verticales cuya única finalidad es la educación en valores, la creación de vínculos afectivos que responsabilicen a los alumnos del crecimiento mutuo.

Las actividades complementarias, los proyectos educativos internos o aquellos que nos permiten trabajar conjuntamente dentro de proyectos más globales con otros centros educativos o instituciones se fundamentan en desarrollar valores en nuestro alumnado.

Las actividades programadas desde el departamento de Pastoral se dirigen a fomentar valores como la solidaridad, compromiso, tolerancia, justicia social, sentido trascendente de la vida, respeto... valores cristianos que nos fundamentan.

Colaboramos con instituciones como Cruz Roja, Guardia civil, Policía Nacional, Centro Insular de Calidad y Consumo responsable del Cabildo Insular y otras instituciones que fomentan la educación para la salud y educación medioambiental, educación para la igualdad, para la erradicación de la violencia de género, educación sexual.

Anualmente en ESO realizamos workshops de marcado carácter social donde se unen intereses de aprendizaje de los alumnos con la metodología aprendizaje y servicio, según el esquema del Design for change. Este curso escolar, los workshops estarán anclados en algunos de los 17 ODS. En Educación Primaria, anualmente se desarrolla un proyecto dentro del marco de este programa internacional (Design for Change).

Desde el centro se realizan acciones puntuales de carácter solidario como una recogida anual de alimentos, mercadillo solidario, Running Padre Manyanet de la asociación ASDEMAN, jornadas solidarias, día del bocadillo... Muchas de estas acciones están dirigidas a recaudar dinero que habitualmente se dona a la organización "Bits sin fronteras" y a otras instituciones solidarias, todas ellas sin ánimo de lucro.

A todo ello se suman actividades complementarias y extraescolares en las que se desarrollarán de forma transversal valores básicos para la formación del individuo.

Dentro de las metodologías empleadas en el centro destacan los Proyectos enmarcados en el Aprendizaje y Servicio, donde los estudiantes ponen al servicio del pueblo los aprendizajes alcanzados a lo largo del proyecto.

3.4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. OBJETIVOS

Introducción

La finalidad de nuestro Plan de Atención a la Diversidad es garantizar al alumnado el acceso al currículo y, por consiguiente, el desarrollo de todas las capacidades básicas, permitiéndoles una participación autónoma en la sociedad.

La diversidad como concepto es un término amplio, que abarca, de alguna manera, a toda la humanidad. Todos somos diferentes y tenemos nuestras propias peculiaridades. En este sentido, la diversidad habrá que abordarla desde cualquier perspectiva de la acción docente. Por tanto, todos los agentes educativos deben implicarse en el tratamiento de esta tarea compleja. Nosotros apostamos por una atención personalizada de nuestros alumnos.

Por ello la atención a la diversidad es uno de los pilares básicos de la nuestra acción docente para poder dar la respuesta educativa más adecuada a nuestro alumnado. El sistema educativo nos brinda la oportunidad de poder abordar nuestra realidad educativa desde perspectivas abiertas tendentes a promover y facilitar una atención más individualizada que permita ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades educativas del alumnado.

Objetivos

Facilitar al alumnado con necesidades educativas específicas una respuesta adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal, rendimiento en su aprendizaje y autonomía social.

Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno.

Establecer cauces de colaboración e implicación entre los/as diversos/as profesionales que intervienen con el alumnado que presentan necesidades educativas específicas.

Organizar las enseñanzas adecuándolas a las características de nuestro alumnado.

Dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las CCBB y de los objetivos de las etapas que conforman la enseñanza básica para favorecer la obtención del título de graduado en ESO.

Optimizar el uso de nuestros recursos humanos e instrumentales de forma que estos beneficien a nuestros alumnos/as y posibiliten la eficacia, funcionalidad y coherencia en las intervenciones.

Promover el aprendizaje significativo centrado en el alumnado y fomentar su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Potenciar el trabajo con las familias.

3.5 LAS MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA COORDINACIÓN ENTRE CURSOS Y ETAPAS.

La coordinación de las etapas y departamentos se lleva a cabo con reuniones periódicas según planning establecido por el Equipo Directivo.

Por otro lado, en ESO, todos los departamentos disponen de una hora semanal de coordinación. En Educación Infantil y Educación Primaria, los tutores de cada curso y el resto del profesorado especialista celebran reuniones periódicas para coordinar en Team Teaching en Lengua, Inglés, Emat , proyectos interdisciplinarios...

El Equipo Directivo se reúne con todos los coordinadores y hacen un seguimiento de toda la actividad educativa del centro así como la de los equipos docentes, claustro y consejo escolar, ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado, adoptando medidas de mejora relevantes, promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores, garantizando el funcionamiento apropiado del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno. Las horas de exclusiva se dedicarán a la coordinación entre todos los miembros del claustro siempre que así se requiera.

3.6 LAS DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA CADA CURSO, CICLO O ETAPA.

Categorías	Ed. Infantil/ Ed. Primaria/ESO
Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Workshops • Transformación curricular en proyectos (Comprensión IM, Proyectos Interdisciplinarios, PBL, Design thinking...) • Personalización • Cultura de Pensamiento (destrezas y rutinas, mapas mentales) • Trabajo cooperativo (grupos base, A.formal, A.informal) • Integración de las TAC como herramienta (1x1, Moodle, Google apps, Web 2.0, Thinkö...) • Design Thinking • Uso del método científico • Design for Change • Gamificación • Hábitos Mentales • Aprendizaje Basado en Problemas • Queda pendiente la formación de “paisajes de aprendizaje” para empezar a implementar en el presente curso escolar • Y otras herramientas o transformaciones curriculares como: <ul style="list-style-type: none"> • Emprendeduría • Robótica • En el presente curso escolar, se hace incapié especial en la personalización y el aprendizaje Blended.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa (en el proceso) y continua: rúbricas, e-portfolio por competencias, práctica reflexiva, metacognición, evaluación entre iguales, critical friends, autoevaluación... • Herramientas de evaluación diversificadas (no sólo exámenes) que garanticen el seguimiento en la consecución de competencias
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica reflexiva (Project Tuning, compartir buenas prácticas) • Team teaching • Diseño de Proyectos interdisciplinarios • Trabajo cooperativo entre docentes

Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching (entrevista individual con el alumno 1 vez al trimestre) • Entrevista padres 1 vez al trimestre, con el alumnado presente liderando la entrevista desde la reflexión previa • Self and coach book • Autogestión del alumno desde las metas de aprendizaje • Grupos base en tutorías • PAT (incluye el Programa de habilidades sociales y crecimiento moral, el programa You can Do it!, Educación sexual y en curso superiores de ESO Orientación profesional) • Pruebas de aptitudes cognitivas y orientación profesional en 4 ESO
-----------------	--

3.7. LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Están colocadas en la carpeta correspondiente al presente curso escolar en la unidad compartida del Drive del Centro.

Se establecen y diseñan en base al proyecto metodológico de Nazaret Colegios Innovadores. Este curso escolar se plantea la realización de una tabla esquemática que recoge todas las metodologías de nuestro proyecto educativo para una reflexión previa a la redacción de la programación anual.

3.8. EL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

OBJETIVOS

Programar, coordinar e impulsar actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la formación integral del alumnado. Para ello se ha:

- a) Elaborado el programa anual de estas actividades.
- b) Proporcionado al alumnado la información relativa a estas actividades que oferta el centro para impulsar la creatividad a través de ellas.
- c) Promovido la convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- d) Promovido la relación e intercambios de actividades con otros centros.
- e) Implicado, en la medida de lo posible, a los alumnos/as, a los profesores y también a los padres.

CRITERIOS PARA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades previstas complementan las programaciones de cada área/materia, fijando las fechas en las que se tiene previsto realizarlas. Las fechas se entregan a Dirección que analiza el conjunto de propuestas. Se valora si las fechas previstas son idóneas o si es mejor cambiarlas para no tener periodos muy llenos de actividades que rompan los ritmos de clases, así como si el contenido de la actividad propuesta coincide con la programación y el ideario del centro. A partir de ahí se establece una programación de actividades para todo el curso.

Aquellas actividades no fijadas en la programación y que surgieran de una forma puntual (ferias, exposiciones, etc.) se estudian por parte del equipo directivo que valora en base a su importancia y posibilidades (es decir, atendiendo a la importancia de dicha oferta y que supongan una oportunidad de aprendizaje significativa para el alumno, etc.) la posible participación.

En la programación y ejecución de estas actividades no se establece ningún criterio discriminatorio, sino que se busca que estimulen la socialización, integración y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Las actividades complementarias son obligatorias (complementan lo trabajado en el aula). Los alumnos/as que no participen han de asistir al centro (se realizan dentro del horario escolar). Se intentará usar todas las estrategias posibles (mandar los avisos a las familias con los objetivos previstos y características de la actividad ...) para asegurar la participación de los alumnos en las actividades complementarias. La información de dichas actividades se hará llegar a las familias a través de la plataforma Alexia.

Para las salidas por departamentos los profesores encargados y que acompañarán al alumnado serán los de la materia y si hicieran falta más profesores la Dirección decidirá, tomando como criterio aquellos profesores que menos horas pierdan y que más puedan contribuir al aprendizaje asociado a la actividad propuesta.

Para las jornadas de reflexión, los profesores que acompañarán al alumnado serán, preferentemente, los tutores y si hicieran falta Dirección decidirá con los criterios del punto anterior.

Las salidas serán costeadas por el alumnado (guaguas, museos, etc.). Para alumnos/as con necesidades económicas la dirección estudiará los casos que se presenten.

Los permisos serán responsabilidad de los encargados de la actividad: profesores de área (para salidas de área), tutores (para salidas de tutorías) y de actividades extraescolares y complementarias (para el resto).

Será necesaria la autorización previa y por escrito de los padres para la participación del alumnado en las actividades impartidas en horario lectivo, y realizadas fuera del centro escolar. Para las actividades realizadas en las proximidades del centro (valle de la Orotava) se hará uso de una autorización genérica que las familias cumplimentaran al inicio de curso (*autorización de salidas de cercanías*).

PLAN DE MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA LAS SALIDAS COMPLEMENTARIAS.

Antes de la realización de la actividad, el alumno/a debe presentar la autorización paterna, materna o de la persona que ostente la patria potestad.

El profesor responsable debe tener conocimiento por escrito de los datos médicos de aquellos alumnos que requieran atención especial.

El profesorado encargado de la actividad informa detalladamente al alumnado del tipo de ropa y útiles necesarios o adecuados para efectuar la salida escolar.

En toda salida escolar que se desarrolle en zonas alejadas de centros de atención sanitaria, se lleva un botiquín de emergencias.

Los padres están informados previamente, por medio de una circular, de todo lo relacionado con la actividad a realizar.

En el transcurso de la actividad complementaria, las medidas de vigilancia y seguridad se adecuan al lugar de celebración, tipo de actividad y edad de los alumnos; sobre todo de aquellos que presenten algún tipo de discapacidad.

Los responsables no pueden autorizar actividades que impliquen peligro para el alumnado.

Durante el transcurso de la actividad, el profesorado y los acompañantes no pueden ausentarse en ningún momento, salvo por causas legítimas.

En caso de accidente, se comunicará rápidamente al Centro y a la familia. El alumno accidentado será trasladado al Centro Sanitario más próximo, por el profesor o acompañante responsable que esté a su cargo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 21-22

Las empresas responsables de la gestión de las actividades extraescolares son Cruz Azul , Language Campus y Estrellas. El AMPA ofrece y gestiona la actividad de Baloncesto. Des del propio Centro se ofertan las actividades ligadas a la Pastoral (Montañismo, Misioneritos, Grupo de Fe y Compromiso) y Robótica (para alumnos de educación primaria) y Robótica de Competición (para alumnos de Educación Secundaria) y robótica para exalumnas como respuesta a una

beca ofertada por First Lego League, en un programa que lucha por romper la brecha de género en el campo tecnológico.

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dedicación Especial Docente	16:30-18:30 (ESO y EI)	16:30-18:30 (EP)			
Actividades extraescolares	12:30h - 13:30h 13:30h - 14:30h 16:30h - 17:30h	12:30h - 13:30h 13:30h - 14:30h 16:30h - 17:30h	12:30h - 13:30h 13:30h - 14:30h 16:30h - 17:30h	12:30h - 13:30h 13:30h - 14:30h 16:30h - 18:00h	15:00h – 17:00h
Inglés (<u>Language Campus</u>)	12:50 – 13:50h	12:35 - 13:35h.	12:50 – 13:50h 12:35 - 13:35h.	12:35 - 13:35h.	
Robótica para 1º, 2º y 3º de Primaria		16:30 – 17:30h			
Robótica 4º, 5º y 6º de Primaria					
Robótica Educación Secundaria				16:30h – 18:00h	
Robótica Ex-alumnas					
Baloncesto (<u>AMPA</u>)	16:30 – 17:30h		16:30 – 17:30h		
Montañismo	Un fin de semana al mes hay una excursión.				
Grupo de fe y compromiso					15:00h – 17:00h
Infancia misionera	12:30 – 13:30				
Gimnasia Rítmica (Cruz azul)	16:30 – 17:30h		16:30 – 17:30h		
Tenis (Curiki)	16:30 – 18:00h				
Patinaje (<u>Cruz azul</u>)				16:30 – 18:30h	
Radio				12:30 – 13:30	
Guitarra (<u>Cruz azul</u>)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Kárate (<u>Cruz azul</u>)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Creando con Arte (Curiki)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Fútbol	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Voleibol	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Tenis de Mesa	No se realizó por no haber demanda suficiente.				

Yoga (Curiki)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Aleman (Cruz azul)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
(Cruz azul)	No se realizó por no haber demanda suficiente.				
Atención al público Secretaría	9:00-12:30h	9:00-12:30h	9:00-12:30h	9:00-12:30h	9:00-13:00h
Horario de la Dirección			14:30-16:30h		
Horario de la Jefatura de Estudios			12:30- 13:30		
Horario administración	07:30 -16:00	07:30 -16:00	07:30 -16:00	07:30 -16:00	07:30 -14:00
Presencia del ORIENTADOR/A en el centro	8.00-12:30 h	8.00-12:30 h	8.00-12:30 h	8.00-12:30 h	9.00-14.00h
Día/s de presencia del/de la LOGOPEDA del EOEP de Zona en el centro	X	X	X	X	X

4. EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

El centro ha desarrollado un Plan Estratégico enmarcado en el Proyecto Educativo de Nazaret Colegios Innovadores a tres años vista, actualizado este mismo curso escolar. En dicho plan se contempla la formación de los docentes y las acciones clave que el centro deberá desarrollar, junto con los plazos establecidos y sus responsables.

4.1. PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El Plan de Formación pretende facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente, para realizar los cambios pertinentes y mantener una formación permanente. Se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de la enseñanza en nuestro centro. Las actuaciones desarrolladas en este Plan de Formación tienen como objetivo responder a las necesidades de formación surgidas a través de los procesos de análisis y diagnóstico puestos en marcha en nuestro centro, sin olvidar los objetivos prioritarios de la Educación en Canarias: la mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias básicas, la disminución del abandono escolar, el incremento de las tasas de titulación y la mejora de las tasas de idoneidad.

Respondiendo a las líneas formativas de Nazaret, se potencia la formación permanente del profesorado, procurando facilitar, en la medida de lo posible, que ésta se realice en horarios que permitan una amplia participación del mismo. Se busca a través de compartir buenas prácticas y acciones formativas comunes reforzar el sentido de pertenencia del profesorado y enriquecer el proyecto Educativo Común de los colegios Innovadores Nazaret, regentados por las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.

En base a esto, se ha establecido un Plan estratégico trienal que analiza el punto de partida y las necesidades de mejora y establece líneas de acción y acciones concretas, responsables y plazos programados a lo largo de tres años (2021-2024), en base a la visión establecida por los Centros Nazaret, Colegios Innovadores.

En base a los objetivos marcados y al plan estratégico anteriormente mencionado, se ha elaborado el plan anual de formación, poniendo un énfasis especial en la personalización del aprendizaje (paisajes de aprendizaje), la formación en Cultura Maker y el aprendizaje Blended, así como la concreción de las tres presencias en la actividad docente y el uso de la plataforma thinko para gestionar los proyectos de aula. Este plan es susceptible de posibles cambios respondiendo a las necesidades y/o oportunidades que vayan surgiendo a lo largo del curso.

A través de la Jefatura de Estudios se solicitarán acciones puntuales al CEP siempre que se estimen oportunas y se mantiene informado al profesorado de las ofertas de formación, tanto de las presenciales, como de los cursos on-line.

Este plan de formación no es un documento cerrado en el sentido que, si bien se elabora desde principio de curso está abierto a la realización de cualquier actividad formativa que se necesite.

4.2. EVALUACIÓN Y, EN SU CASO, REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO.

El profesorado, evalúa los aprendizajes del alumnado, sí como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos del currículo y sus respectivas competencias.

Los equipos educativos analizan y valoran los resultados obtenidos por los alumnos/as así como el cumplimiento de las programaciones al final de cada trimestre dejando constancia de ellos en los seguimientos trimestrales y en las actas de reunión correspondientes. La valoración de los resultados de la tercera evaluación se reflejará en la Memoria Final. En este deberá incluirse la valoración del Equipo Educativo sobre la idoneidad de la metodología empleada, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados sin olvidar las propuestas de mejora sobre la organización y aprovechamiento de los recursos del centro y las propuestas de mejora.

5. EN EL ÁMBITO SOCIAL

Para el presente curso escolar se establecen las siguientes propuestas de mejora:

- Seguir con la Escuela de Padres; favorecer la implicación de las familias con el proyecto educativo y acompañar a los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar actividades promovidas por la filosofía del Aprendizaje y Servicio; atendiendo a las necesidades concretas de la comunidad local.
- Fomentar la Cultura Maker, la implicación con el entorno y fomentar en nuestros alumnos la creación de agentes de cambio ya en el momento presente.
- Potenciar la autonomía del estudiante y la personalización en el aula, dando opcionalidad de forma, tiempo y contenido.

5.1. ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

Acción	Tipo	Objetivo	Responsable	Recursos
Difusión de las Normas de Convivencia y derechos y deberes de los alumnos.	Preventiva	Mejorar la organización y efectividad de la aplicación de las normas de convivencia así como concienciar al alumnado del beneficio para todos del respeto a las normas de convivencia.	Tutores	Mapa mental con las normas de convivencia
Plan de acogida de los alumnos de nueva incorporación	Preventiva	Informar a los alumnos nuevos sobre el funcionamiento general del centro y las Normas de convivencia aportándoles puntos de referencia y transmitiéndoles seguridad.	ED y tutores	Creación de la figura de un alumno de acogida en cada tutoría que vela por la correcta incorporación tanto a nivel organizativo, académico como de su correcta integración en coordinación con el tutor
Fomentar el diseño de actividades que mejoren el clima de convivencia	Organizativa	Conseguir que los profesores propongan actividades complementarias y extraescolares que mejoren la convivencia.	ED	
Plan de acción tutorial	Preventiva	Incluir en el PAT actividades que ayuden a un mejor conocimiento de las propias capacidades, motivaciones e intereses. Facilitar recursos para la toma de decisiones. Facilitar la superación de hábitos discriminatorios de tipo sexista, racista...	Departament o de orientación / tutores	Recogidos en el PAT
Programa de habilidades sociales	Preventiva	Mejora de las relaciones entre los alumnos	tutores	Programa PAT
Atención personalizada a alumnos problemáticos	Intervención	Intensificar las acciones previstas en el PAT de forma personalizada Compensar los déficit afectivos y sociales de estos alumnos con una mayor atención en el ámbito escolar.	Tutores/ Orientadores / y claustro en general	Creación de la figura de un alumno mediador en cada tutoría que vela por el buen clima en el aula y comunica al tutor cualquier posible situación conflictiva.

Acción	Tipo	Objetivo	Responsable	Recursos
Programación de actividades que fomenten la convivencia	Preventiva	Fomentar la convivencia entre los alumnos y valores del carácter propio del centro	Coordinadora de pastoral	Recogidos en el Plan de Pastoral
Plan de actuación en la corrección de conductas contrarias a las normas de convivencia	Intervención	Actuar de forma equilibrada y proporcional en todos los casos de conflicto	Jefe de Estudios	Plan de Convivencia
Plan de actuación en los casos de absentismo	Intervención	Detectar a la mayor brevedad posible los casos de absentismo continuado y hacer disminuir el nº de absentistas mediante actuaciones coordinadas entre centro, familias u otras entidades.	Jefe de Estudios/Orientador	Plan de Convivencia
Plan de actuación en los casos de acoso escolar	Intervención	Identificar y detectar casos de acoso escolar y abrir el protocolo de actuación en los casos detectados de acoso escolar	Orientador/ED	Plan de Convivencia Servicio de prevención y ayuda contra el acoso escolar (DG de innovación y promoción educativa)
Cambios en la metodología	Intervención	Mejorar grado adquisición Competencias Claves	Todo el profesorado	Formación metodologías
Implementación del protocolo Safeguarding en todo el centro escolar	Preventiva	Velar por un entorno seguro que proteja al menor	Toda la comunidad educativa	Protocolo safeguarding y adhesión de toda la comunidad educativa al mismo

Criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para la aplicación de los sistemas de evaluación alternativos

Se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia al centro educativo de un alumno o alumna, en edad de escolarización obligatoria sin justificación apreciada por el centro. Se establece tres niveles de absentismo: moderado, inasistencia hasta un 15% de las sesiones de clase; grave, entre el 15% y el 50%; y muy grave, más del 50%. Si se detecta que un alumno/a en edad de escolarización obligatoria se encuentra sin escolarizar o con un grado de absentismo igual o superior al 15% de las sesiones de clase, deberá ponerse el hecho en conocimiento de las autoridades educativas y de las entidades locales.

La jefatura de estudios, previo informe de la tutoría correspondiente, elaborará mensualmente un estadillo en que se consignarán los alumnos absentistas, relacionando nombre y apellidos, domicilio, teléfono, edad, curso y grupo. Asimismo, el número de faltas no justificadas de cada uno, el período en el cual se han producido, las causas alegadas por los padres y, si fuese necesario, las razones que el centro considere como causantes de la inasistencia. La dirección del centro enviará al Ayuntamiento correspondiente, una copia de la relación de alumnado de educación secundaria obligatoria, menor de edad, que supere el porcentaje de faltas injustificadas de más de 15% de las sesiones de clase. Asimismo, remitirá a la Inspección de Educación los datos del centro por nivel, curso, grupo y materia, recopilados durante dicho período de tiempo.

Para una gestión ágil de las faltas de asistencia, se crea un documento compartido con recepción, para que, de forma inmediata se pueda determinar la causa de la falta de asistencia mediante llamada telefónica en ese momento.

Según el Artículo 2.2. de la ORDEN de 7 de noviembre de 2007: "Cuando la inasistencia reiterada de un alumno o una alumna impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos que serán aprobados por la Comisión de Coordinación Pedagógica, y que prestarán especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia".

Antes de aplicar dicha medida se comunicará a la familia las faltas injustificadas mediante apercibimiento.

Antes de aplicar esta medida, se deberá proceder a la comunicación parcial de las faltas injustificadas mediante un primer apercibimiento cuando se cumpla el 5% de las faltas injustificadas y un segundo aviso cuando se cumpla el 10% de faltas injustificadas. A continuación se refleja el número de faltas INJUSTIFICADAS que darán lugar a los citados avisos en función del número de horas lectivas semanales, teniendo en cuenta un cómputo anual de 32 semanas lectivas.

HORAS DE CLASES SEMANALES	PRIMER AVISO 5% FALTAS	SEGUNDO AVISO 10% FALTAS	TERCER AVISO PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA 15% FALTAS
1	2	3	5
2	3	6	10
3	5	10	14
4	6	13	19
5	8	16	24

Dado que lo anterior se trata de un procedimiento administrativo, y para que su cumplimiento sea efectivo y legal, el tutor/a deberá comunicar siempre por escrito los citados avisos, quedando constancia del registro de la recepción de dicha comunicación por parte del interesado/a, o de sus padres/madres, si estos fuesen menores de edad. De acuerdo con la normativa vigente, los Departamentos Didácticos deberán hacer constar en sus programaciones los "Sistemas Extraordinarios de Evaluación" para el alumnado que pueda perder el derecho a evaluación continua.

5.2. LAS ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN, Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para potenciar y organizar las relaciones con la comunidad y la familia se propone:

- Realización de charlas-talleres para padres y madres sobre temas de interés (estimulación temprana, recursos pedagógicos, prevención de riesgos en la adolescencia como adicciones, mal uso de redes sociales, trastornos alimenticios...)
- Solicitud de colaboración en todas aquellas actividades organizadas por el centro, dentro o fuera de él (semana de la Familia, celebración Navidad, Eucaristías...)

- Horarios de atención a familias por parte de los/as tutores/as, del Equipo Directivo, del Departamento de Orientación y con el resto del profesorado.
- Comunicación inmediata, mediante teléfono o la agenda escolar de cualquier incidencia que requiera su conocimiento. Uso de la plataforma Alexia familia para el mismo fin.
- Cursos de formación para las familias desde “Escuela de Padres” en colaboración con el AMPA, que impliquen la asistencia de las familias al centro
- Reuniones informativas sobre orientación académica y sobre elección de optativas (ESO)
- Reuniones iniciales de las familias con el ED y tutores/as de cada grupo.
- Jornadas de puertas abiertas.
- Coordinación con el AMPA para integrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Promover entre el alumnado el uso de la agenda escolar, así como el calendario corporativo para el seguimiento de todas las actividades del centro.
- Informar, tres veces a lo largo del curso y cuando se den circunstancias que así lo aconsejen, sobre el aprovechamiento educativo del alumno y la marcha de su proceso educativo.
- Entrevistas del tutor/a con todas las familias una vez al trimestre y siempre que se considere necesario.

5.3. LAS ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL.

Uno de los objetivos de mejora para el presente curso escolar es continuar con la promoción de nuestro colegio como referente para la comunidad educativa, familias...Para esto se han establecido las siguientes acciones que se detallan:

- Comunicar y publicar en la Página Web y en las redes sociales de todas las actividades del Centro.
- Participar en los actos del municipio siempre que sea posible así como en aquellos concursos que se valoren como complementarios o enriquecedores para el aprendizaje.
- Publicar proyectos, actividades en revistas o medios de interés en la educación.
- Cuidar la estética y dar calidad en todo lo referente a la imagen del colegio (Web, twitter, circulares, decoración...)
- Exponer todos los proyectos, trabajos y aprendizajes en los pasillos y espacios compartidos del Centro, para poder ofrecer un aprendizaje compartido con toda la Comunidad Educativa.
- Hacer llegar al municipio los objetivos y prioridades del centro, así como la relación de las diferentes actividades y celebraciones que se realicen a lo largo del curso para que se valore la labor educativa que ha desarrollado el centro en Los Realejos y se puedan compartir experiencias.
- Abrir a toda la comunidad local todas las actividades de la Escuela de Padres.
- Participación en congresos, concursos...

5.4. LA PREVISIÓN DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

Para el presente curso escolar se tienen previsto realizar los siguientes acuerdos de colaboración:

Existe en el centro una buena disposición para colaborar con instituciones u organismos públicos y/o privados, como en la participación- colaboración del Running Padre Manyanet de la asociación ASDEMAN, en el que participarán este curso varios centros educativos de la isla de Tenerife.

Hay una colaboración directa del colegio con Acamán. A través de un acuerdo de colaboración entre Hermanas hospitalarias-Complejo Acamán y el colegio Nazaret para prácticas del alumnado y usuarios del complejo Acamán.

Participamos del programa Practicum en la que el centro acoge a alumnado en prácticas de la Universidad, y también acuerdos de colaboración con diferentes Universidades privadas.

6. CONCRECIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

El proceso de evaluación de la Programación General Anual es constante durante todo el curso escolar. Al final de cada uno de los trimestres se realiza una valoración de los objetivos de mejora establecidos así como de cada una de las acciones programadas para su consecución.

Esta revisión se lleva a cabo en una reunión del grupo coordinador de calidad presidido por el equipo directivo. Los resultados de este análisis así como las propuestas de mejora y las acciones correctivas y preventivas derivadas del análisis son recogidas en el informe de revisión del sistema de cada trimestre.

En la Memoria Final y en el informe de revisión del sistema de junio, se hará constar el grado de cumplimiento de todos los objetivos propuestos y de las actividades y planificación programadas, junto con las razones que, en caso de no llevarse a efecto total o parcialmente, hubieran motivado ese resultado. Junto con esta medición del grado de cumplimiento, se expondrá si el objetivo (o la parte no alcanzada de él) van a seguir vigentes el próximo curso o, por el contrario, y en razón a la experiencia acumulada, se debe renunciar a ellos por otros más interesantes.